

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO FACTORES
PSICOSOCIALES EN LA EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA

AUTOR

SANDRA PATRICIA PRECIADO CARDOZO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SOGAMOSO BOYACA

SEPTIEMBRE 2014

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO FACTORES
PSICOSOCIALES EN LA EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA

AUTOR

SANDRA PATRICIA PRECIADO CARDOZO

PROYECTO APLICADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

DIRECTORA

LUZ MIRYAM AVENDAÑO ZORRO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SOGAMOSO BOYACA

SEPTIEMBRE 2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Sogamoso, septiembre de 2014

DEDICATORIA

Con todo mi corazón, este trabajo va dedicado a la Virgen del milagro porque me permitió ser psicóloga, fue mi guía espiritual dándome fuerza, sabiduría y entendimiento en el proceso de formación; a mi familia y a mis hijos Darío y Carlos por su comprensión, apoyo y ánimo brindados.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la doctora Luz Miryam Avendaño directora de proyecto aplicado, por enseñarme a investigar, por tenerme paciencia y dedicarme el tiempo necesario para lograr el objetivo propuesto. A la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella en cabeza de la Rectora licenciada Adriana Isabel Urrea, a su Psicoorientadora Mercedes Hernández, a su Coordinador Jaime Sanabria y al Docente Jhon Álvaro Díaz, porque me permitieron realizar este proyecto. Agradecimiento especial a los estudiantes del grado once tres por su participación, apoyo y compromiso que pusieron durante su realización.

Tabla de Contenido

	PÁG.
Introducción	13
El problema de investigación	14
Descripción del problema	14
Planteamiento del problema.	14
Justificación	18
Formulación del problema pregunta	19
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos específicos	20
Marco referencial	21
Marco Teórico.....	21
Marco Histórico situacional	23
Marco Conceptual	26
Habilidades para la vida o psicosociales	26
Habilidades para la vida o interpersonales	27
Habilidades Cognitivas	28
Habilidades para el manejo de emociones	28
Resiliencia	29
Alcances y limitaciones de la investigación	29
Alcances	29
Limitaciones	30
Supuestos de la investigación	31
Categoría de análisis la investigación	31
Habilidades para la vida	31
Diseño Metodologico de la Investigación	32
Enfoque Metodologico	32
Tipo de estudio	32
Estudio descriptivo	32
Universo y muestra	33

Universo	33
Muestra	34
Delimitación del universo	34
Delimitación Geográfica	35
Delimitación Cronológica	35
Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos	35
Recolección de datos y técnica de instrumentos	36
Diseño de instrumentos	36
Instrumentos	36
Fases y tiempo del proceso de investigación.....	37
Recursos de apoyo a la investigación	40
Trabajo de campo	41
Descripción análisis, interpretación y discusión	45
Análisis cuantitativo de la investigación	45
Enfoque cuantitativo	45
Aplicación del Test de resiliencia	45
Análisis cualitativo de la investigación	70
Enfoque cualitativo	70
Interpretación y discusión de resultados de la investigación	74
Conclusiones	78
Reflexión	80
Recomendaciones	82
Referencias Bibliográficas	
Anexos o apéndices	

Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades	37
Tabla 2 Recursos de apoyo a la Investigación	38
Tabla 3 Resultados de la pregunta: ¿Cuando planeo algo lo realizo?.....	43
Tabla 4 Resultados de la pregunta: ¿Generalmente me las arreglo de una manera u otra?	44
Tabla 5 Resultados de la pregunta: ¿Dependo de mí mismo que de otras personas ?	45
Tabla 6 Resultados de la pregunta: ¿Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas ?	46
Tabla 7 Resultados de la pregunta: ¿Puedo estar solo si tengo que hacerlo ?	47
Tabla 8 Resultados de la pregunta: ¿ Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida ?.....	48
Tabla 9 Resultados de la pregunta: ¿Usualmente veo las cosas a largo plazo ?	49
Tabla 10 Resultados de la pregunta: ¿Soy amigo de mí mismo?	50
Tabla 11 Resultados de la pregunta:¿Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo?	51
Tabla 12 Resultados de la pregunta: ¿Soy decidido?	52
Tabla 13 Resultados de la pregunta: ¿Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo?.....	53
Tabla 14 Resultados de la pregunta: ¿Tomo las cosas una por una ?	54
Tabla 15 Resultados de la pregunta: ¿Puedo enfrentar las cosas porque las he enfrentado anteriormente	55
Tabla 16 Resultados de la pregunta: ¿Tengo autodisciplina ?	56
Tabla 17 Resultados de la pregunta: ¿ Me mantengo interesado en las cosas?	57
Tabla 18 Resultados de la pregunta: ¿Por lo general encuentro algo de que reirme ?.....	58
Tabla 19 Resultados de la pregunta: ¿EL creer en mí mismo me permite a travesar tiempos difíciles?	59
Tabla 20 Resultados de la pregunta: ¿En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar? 60	
Tabla 21 Resultados de la pregunta: ¿Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras?.....	61
Tabla 22 Resultados de la pregunta: ¿Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera ?	62
Tabla 23 Resultados de la pregunta: ¿Mi vida tiene significado?.....	63
Tabla 24 Resultados de la pregunta: ¿No me lamento de hacer cosas por las que no puedo hacer nada? 64	
Tabla 25 Resultados de la pregunta: ¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida?	65
Tabla 26. Resultados de la pregunta: ¿Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer ?	66
Tabla 27. Resultados de la pregunta: ¿Acepto que hay personas a las que no les agrado?.....	67
Tabla 28. Resultados de la Matriz DOFA del Proyecto.....	
Tabla 29 Resultados de la Matriz Dofa aspectos positivos y negativos de las fortalezas y debilidades.....	70

Índice de Figuras

Figura 1 Comparación del antes y después. ¿Cuando planeo algo lo realizo?	44
Figura 2 Comparación del antes y después. ¿Generalmente me las arreglo de una manera u otra?.....	45
Figura 3 Comparación del antes y después. ¿Dependo de mi mismo que de otras personas?	46
Figura 4 Comparación del antes y después. ¿Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas..	47
Figura 5 Comparación del antes y después. ¿Puedo estar solo si tengo que hacerlo ?	48
Figura 6. Comparación del antes y después. ¿ Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida....	49
Figura 7 Comparación del antes y después. ¿Usualmente veo las cosas a largo plazo ?.....	50
Figura 8 Comparación del antes y después. ¿Soy amigo de mí mismo?	51
Figura 9 Comparación del antes y después. ¿Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo?...	52
Figura 10 Comparación del antes y después. ¿Soy decidido?	53
Figura 11 Comparación del antes y después. ¿Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo?	54
Figura 12 Comparación del antes y después. ¿Tomo las cosas una por una ?.....	55
Figura 13 Comparación del antes y después. ¿Puedo enfrentar las cosas porque las he enfrentado anteriormente?	56
Figura 14 Comparación del antes y después. ¿Tengo autodisciplina ?	57
Figura 15 Comparación del antes y después. ¿ Me mantengo interesado en las cosas?	58
Figura 16 Comparación del antes y después. ¿Por lo general encuentro algo de que reirme?.....	59
Figura 17 Comparación del antes y después. ¿EL creer en mí mismo me permite a travesar tiempos dificiles?.....	60
Figura 18 Comparación del antes y después. ¿En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar ?	61
Figura 19 Comparación del antes y después. ¿Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras	62
Figura 20 Comparación del antes y después. ¿Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera...	63
Figura 21 Comparación del antes y después. ¿Mi vida tiene significado?.....	64
Figura 22 Comparación del antes y después. ¿No me lamento de hacer cosas por las que no puedo hacer nada?	65
Figura 23 Comparación del antes y después. ¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida?	66
Figura 24 Comparación del antes y después. ¿Tengo la energia suficiente para hacer lo que debo hacer...	67
Figura 25 Comparación del antes y después. ¿Acepto que hay personas a las que no les.....	68

Tabla de Anexos

Anexo A Documentación	89
Anexo B Formato Test y Guía	92
Anexo C. Matriz DOFA del Proyecto.....	97
Anexo D. Registro fotográfico	98

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO FACTORES PSICOSOCIALES EN LA EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA

Resumen

El proyecto pretende describir si la presencia de habilidades para la vida de alguna forma favoreció la educación para la resiliencia mediante la intervención psicosocial en los adolescentes del grado once tres, a través de las diferentes acciones como la identificación de la problemática, implementación de estrategia para empoderar las habilidades para la vida mediante talleres, sensibilizaciones, campaña publicitaria, cineforos, videos, lúdicas mediante el juego.

Este proyecto aplicativo concluye con un abordaje descriptivo, de los datos del antes y después de la aplicación del test de resiliencia y matriz DOFA, por otro lado hay un abordaje reflexivo del quehacer teórico y práctico del estudiante en un entorno de reflexión frente a la importancia de las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación de personas resilientes y la importancia de hacer parte del cambio como futuros egresados propiciar valores académicos, pautas metodológicas, técnicas y procedimientos de la investigación.

PALABRAS CLAVE: HABILIDADES PARA LA VIDA, RESILIENCIA, JOVENES.

Abstract

The Project aims to describe whether the presence of life skills somehow favored education for resilience through psychosocial intervention in adolescents juniors three through different actions such as problem identification, implementation strategy empowering life skills through workshops, sensitization, advertising campaign, film forums, videos, games through play. This application Project concludes with a descriptive approach , the data before and after application of the test of resilience and SWOT matrix , on the other hand there is a thoughtful approach to the theoretical and practical work of the student in an environment of reflection against the importance of life skills and psychosocial factors in the education of resilient people and the importance of making the change as future graduates promote academic values , methodological guidelines , techniques and procedures of the research.

KEYWORDS: LIFE SKILLS, RESILIENCE, YOUNG.

Introducción

Formar personas para la sociedad es responsabilidad de todos los padres y de la misma sociedad existente, que desde el seno familiar y con el ejemplo, crean patrones que van a fortalecer al niño, generándole habilidades para afrontar su propia vida. Es de aceptar que el mundo turbulento en que se vive deja muchas falencias en el desarrollo de habilidades en las personas, pero a la vez se ve que hay múltiples oportunidades, experiencias, prácticas e investigaciones que demuestra el valor importantísimo que puede ofrecer la enseñanza y la puesta en práctica de las habilidades para la Vida, en lo referente a la educación para la resiliencia y como un aporte al sano desarrollo vital de niños, niñas y jóvenes.

La Organización Mundial de la Salud a nivel general está empeñada en que todos los países promuevan la educación en habilidades para la vida en escuelas y colegios, como mecanismos de adaptación a los cambios culturales y estilos de vida que requieren del niño y del joven el apropiamiento de destrezas para enfrentar exigencias y retos comunicativos del mundo actual en el cual se encuentran inmersos. Lo anterior motiva y da la oportunidad de trabajar en este proyecto aplicativo, como un aporte básico a la formación de la futura sociedad Aquitanense, donde el análisis, proceso de aplicación y desarrollo de métodos permitió fortalecer las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia en estudiantes del grado 11-3 de la I.E.T. Ramón Ignacio Avella de Aquitania.

Problema de investigación

Descripción de Problema

Una de las necesidades básicas del ser humano, según Abraham Maslow (1943), (citado por Herrera, 2009, p. 257). es la de “pertenencia,” es decir, la necesidad de ser parte de un grupo humano y sentirse miembro del mismo, lo que implica identificarse con él, realizarse como persona, sentirse importante, interactuar, desarrollar habilidades, las cuales según la psicología del aprendizaje son socialmente aprendidas. En general, las habilidades sociales son conceptualizadas como un patrón de conducta en situaciones sociales concretas. Dependiendo la situación en la que se encuentra el sujeto, las metas pueden variar, se busca interactuar de manera que no genere malestar y sí por el contrario fomentar una relación positiva con la otra persona. Según Herseng y Eisler (1981, citados por Olivares & Méndez, 1996), la relevancia del entrenamiento en habilidades sociales se sustenta por los hallazgos de las relaciones en déficit en el funcionamiento social y los desórdenes de la conducta, además de su influencia en diversos trastornos. Luis Flórez y Delio Sarmiento. (2004). (pg.122.)

Por tanto es preciso también tener claro que, al hablar de niños con problemas en la habilidad social, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no solo se hace referencia al niño tímido, al niño retraído. En la base de las conductas de muchos niños agresivos (que no pueden catalogarse como de tímidos), existe también una incapacidad manifiesta para establecer vínculos sociales adecuados. En muchos niños agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente afectado. Su adaptación conductual es frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades

sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y de este modo los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivas de los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor del grupo. ((Banús, S, Habilidades Sociales en la infancia, Tarragona (Cataluña-España) Psicodiagnosis.es)

Mannix (1997) refiere: Conforme los niños maduran, su vida necesita cambiar, necesitan desarrollar una variedad de habilidades, mientras se preparan para terminar su educación formal y seguir adelante para llevar una vida más allá de la escuela. Deben estar preparados para el paso a la educación superior, un mundo laboral, asumir la responsabilidad de una familia o tomar decisiones. Deben aprender a vivir con ellos mismos, pensando: ¿Quiénes somos?, ¿Qué son capaces de lograr?, ideando un sistema de valores propios y disfrutando de que son únicos como personas. Las habilidades están dimensionadas en el saber ser y hacer, es decir, lograr establecer en un primer momento con claridad ¿Quién es? Y ¿Qué pretende lograr con su vida? en todas sus áreas.

Crespo Rica, (2006); Prieto Ursua, (2000). Dicen: “las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto”. Citado por Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 10, 231-248.

Según las habilidades para la Vida en las Escuelas es una iniciativa internacional promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1993, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas psicosociales que les permitan acceder a estilos de vida saludables. Dice Mantilla, (2003). “La educación en Habilidades para la Vida

busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables”. Citado por Gómez L. (pp.14, 15)

Rinn Markle (1.979) afirma “que, la expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social... En la medida que tiene éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

Para Rodríguez Rico, L. (2010):

“El hombre es un ser social por naturaleza, por necesidad requiere de su entorno de su contexto que regularmente es un contexto social, en los cuales se observan organizaciones educativas, religiosas y laborales etc. Estos espacios son aprovechados por el hombre para comunicarse, interactuar y así desarrollarse integralmente. Resulta entonces fundamental el desarrollo de las habilidades que permitan relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas”.

Planteamiento del problema

Los estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania Boyacá según diagnóstico inicial presentan debilidades en la educación para la resiliencia no hay resolución adecuada de conflictos, falta interacción grupal, carencia de habilidades para la vida y falta de proyecto de vida. Es fundamental el fortalecimiento de dichas

habilidades para el sano desarrollo del adolescente ya que se encuentra en una edad de cambio, la cual sugiere una serie de capacidades cognitivas que le permitan adaptarse tanto a su entorno social como educativo y además generar sus propias decisiones de una forma adecuada y sortear las diferentes situaciones dentro y fuera de su entorno.

Los estudiantes deben tener la capacidad de respuesta para lo cual se requiere la adquisición de factores internos como las habilidades para la vida, como mecanismos de búsqueda de oportunidades con resultados adecuados y aceptables generadores de resiliencia que permitan en estos estudiantes el apropiarse de estas . Los adolescentes son la parte fundamental del cambio dentro del entorno académico, social y cultural, tal acción se logra a través del fortalecimiento de su autonomía y el desarrollo de sus habilidades sociales.

(Vigotsky (1974), citado por Mieles, M y García, M) plantea:

El desarrollo humano no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural en dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras.

Por lo tanto las habilidades para la vida tienen mucho que aportar como factores resilientes en los adolescentes ya que permiten el desarrollo y fortalecimiento de destrezas psicosociales para la construcción de procesos personales, resolución de conflictos entre otros.

Justificación

La identificación de los comportamientos sociales es un tema de interés para la promoción de la salud psicológica del niño y adolescente. Durante las últimas décadas, los estudios en habilidades sociales han demostrado la conexión entre competencia social y la salud físico-mental al considerar al repertorio de habilidades sociales como un factor protector como un indicador de desarrollo saludable y de calidad de vida además de, ser un predictor significativo del rendimiento académico (Campo, Ternera & Martínez de Biava, 2009; Elliot, DiPerna, Mroch & Lang, 2004, García Núñez del Arco, 2005). (Citado por Lacunza A.)

Según Del Prette y Del Prette (2008), (citado por Lacunza A.2012), “las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de una persona, que contribuyen a su competencia social, favoreciendo la efectividad de las interacciones que éste establece con los demás”. Entre las principales características que presentan estos comportamientos se destacan su naturaleza multidimensional, la especificidad situacional y su carácter aprendido. Esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto.

Luego García-Vera, Sanz y Gil (1998) sostienen que los entrenamientos en habilidades sociales son experiencias de aprendizajes que consisten fundamentalmente en observar un modelo de conductas adecuadas, practicar dichas conductas, corregir aquellas conductas disfuncionales, perfeccionar las ejecuciones correctas, reforzar aquellas ejecuciones adecuadas y practicar dichas conductas en situaciones variadas y reales. Ana Betina Lacunza. (2012). (págs.3, 4).

Mediante la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades sociales se promueve la salud y se propicia la responsabilidad en las acciones. El aprendizaje adquirido a partir de las distintas instancias de socialización, cumple un importante papel en el futuro comportamiento de los jóvenes e incide positivamente en su autoestima. Becaria: Romano Claudia Sabrina UNPA-UARG.14, 1-187.

Por lo cual este proyecto aplicativo desde el contexto de la psicología y para la UNAD es de vital importancia ya que en la actualidad las habilidades para la vida hacen parte fundamental para una formación sana en su interacción social con los demás individuos y que mejor que desde la psicología dentro del contexto educativo como tal, ofreciendo de este modo el fortalecimiento de las mismas como factores psicosociales para la educación de la resiliencia y de esta manera aportar a un sano desarrollo en cada uno de los estudiantes de once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania – Boyacá.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Si se fortalecen las habilidades para la vida se educa para la resiliencia en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia.

Objetivos Específicos:

Identificar la problemática individual y grupal frente a las habilidades para la vida como factores psicosociales en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá.

Implementar estrategia para empoderar las habilidades para la vida como factores resilientes en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá.

Describir los resultados del test de resiliencia con el fin de conocer la apropiación de los factores psicosociales favorecedores de la resiliencia en los estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá.

Marco Referencial

Marco teórico

Para Rutter (citado por Masías, pág. 20) “la resiliencia no consiste en evitar la adversidad ni la situación de riesgo en general, sino más bien en una exposición controlada al riesgo. Es decir, la resiliencia está en relación al control que sobre la propia vida ejerza. Es el “saber” lo que pasa. Es el conocer “por qué las cosas se dan de cierta manera y no de otra” aunque desearíamos que no sea así”.

Según la Teoría de la Resiliencia y Riesgo, plantea la existencia de factores internos y externos que protegen y fortalecen a las personas contra condiciones adversas o de riesgo del entorno, tales como la pobreza, la precariedad y la violencia, que pueden resultar en conductas poco saludables. Dentro de los factores de protección interna, están: la autoestima, las habilidades socio cognoscitivas, la aptitud social, las habilidades de resolución de conflictos y el locus de control interno; mientras que los factores de protección externa incluyen la existencia de relaciones positivas con la familia, los pares, la escuela y la comunidad. (Rutter 1987).

Según Yamile Andrea Viana Osorio y Liliam Lima Anaya. (2011). “Las habilidades para la vida HpV promueven la resiliencia en niñas, niños, adolescentes y adultos, es decir, su capacidad de enfrentar la adversidad, forjando un comportamiento vital positivo”. (pág. 25).

Por tanto habilidades para la Vida en las Escuelas es una iniciativa internacional promovida por la organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1993, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas psicosociales que les permitan acceder a estilos de vida saludables. La OMS basó su iniciativa en dos características añadidas. Primera: la

importancia de la competencia psicosocial en la promoción de la salud, es decir, en el bienestar físico, mental y social de las personas. Segunda: como consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas, es difícil que desde los hogares se realice un aprendizaje suficiente de estas competencias. Así, propuso que la enseñanza de las diez habilidades se trasladara al contexto de la educación formal: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, y por último, manejo de tensiones y estrés. Según la OMS estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria. Montoya, I., & Muñoz I. (2009). Habilidades para la vida. *Compartim: Revista de Formación del Professorat*, 4, 1-5.

En relación al campo de intervención de las habilidades para la vida, los comienzos de la investigación provienen del campo de la terapia de la conducta y es a partir de los años 90 que recién se dirigió al campo educativo. Por lo cual a partir de ese año se le dio importancia al desarrollo de las habilidades para la vida en los colegios por ser espacios ideales de aprendizaje.

Es de esta manera que desde hace más de 16 años hay una importante intervención en el desarrollo de las habilidades para la vida en la educación formal, habiéndose logrado incluso su incorporación en la curricular educativa de la educación básica como es el caso de Colombia. Choque, Raúl (2008) Habilidades para la vida en el ámbito escolar. En *Signo Educativo*, Lima, Perú -- Año 17, No. 170 -- p. 45-48.

Luego la educación emocional es una innovación que se justifica a las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de Competencias Emocionales que contribuyan a un mejor

bienestar personal y social. GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica), Rafael Bizquerra.

La Habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación, Además el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que se desea lograr en la situación particular en que se encuentre. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción (Wilkinson y Canter, 1982).

Según (Caballo, 2002). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Así, la asertividad es un concepto restringido, un área, muy importante desde luego, que se integra dentro del concepto más amplio de habilidades sociales. La conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales; es el «estilo» con el que interactuamos.

Marco histórico situacional

A partir de la experiencia práctica de grupos distintos en más de veinte países del mundo y diversos proyectos de investigación, que demuestra el valor de la enseñanza de un grupo genérico de habilidades psicosociales, o Habilidades para la Vida, en la promoción de la salud y

el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes. Dentro de este enfoque, Habilidades para la Vida se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.

La competencia psicosocial cumple una función importante en la promoción de la salud en su sentido más amplio, en especial en el caso de los problemas de salud relacionados con el comportamiento, y cuando éste depende de la incapacidad del individuo para enfrentarse de forma efectiva con el estrés y las presiones de la vida.

Mantilla Castellanos, L. (2003). “Las destrezas psicosociales permiten a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber “qué hacer y cómo hacerlo”. Son habilidades que les facilitan comportarse en forma saludable, siempre y cuando deseen hacerlo y tengan la oportunidad para ello”. También es evidente que la motivación y la capacidad de comportamiento de forma saludable juegan un papel importante a la hora de relacionar el entorno social y los factores culturales como ambientales.

La iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud de impulsar la educación en Habilidades para la Vida en escuelas y colegios, surgió del creciente reconocimiento de que, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, con frecuencia los niños y jóvenes de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo. Con mucha facilidad se asume que la gente joven aprende estas habilidades “por el camino”, cuando en verdad su enseñanza casi nunca se aborda en forma específica, ni en los hogares ni en los mejores colegios.

En distintos momentos a lo largo de la historia de la educación en el mundo se ha reconocido el valor intrínseco de las habilidades psicosociales, aunque sólo hasta hace poco este interés se ha traducido en iniciativas de cobertura nacional. No obstante que durante las décadas

de los sesenta y setenta el aprendizaje académico constituyó la prioridad del sector educación, en distintas partes del mundo (Europa, Norteamérica, Sudamérica y Asia) surgieron las primeras iniciativas para la educación en Habilidades para la Vida, con énfasis en las destrezas sociales y el manejo de problemas en general. Mantilla Castellanos, L. (2003). (pg.7).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), comenzó a difundirse en Colombia desde el año de 1992, solo hasta 1996 el Ministerio de Salud financió el proyecto piloto desarrollado por Fe y Alegría con el fin de validar la metodología en el país. Mantilla Castellanos, L. (2003). (pg.8). Este proyecto toma también el fortalecimiento de habilidades para la vida como una estrategia necesaria para lograr una educación en la resiliencia y de esta manera propiciar desde el estudiante como actor la generación de procesos positivos para su desarrollo.

Es importante también manifestar que las habilidades para la vida son de suma importancia para una adecuada interacción con el medio como herramientas estratégicas cuando no se tiene el conocimiento de estas se ven afectadas las relaciones sociales pues dado el caso de los estudiantes del grado Once Tres de la Institución Educativa Ramón Ignacio Avella de Aquitania Boyacá los cuales son treinta y ocho adolescentes en su mayoría hombres y seis mujeres correspondientes a la especialidad de mecánica que están en constante conflicto y agresividad hacia sus compañeros y docentes esto lo manifiesta la Psicoorientadora del plantel educativo y su director de curso.

Pues según la Organización Panamericana de la Salud División de Promoción y Protección de la Salud. (2001). Una perspectiva de las habilidades sociales, que las enlaza directamente con los resultados de la conducta, es el modelo de déficit de habilidades. Este modelo presenta la hipótesis de que los niños que no desarrollan habilidades para interactuar de

una manera socialmente aceptable temprano en la vida son rechazados por sus pares, y se enfrascan en conductas poco saludables.

Marco Conceptual

Habilidades para la vida.

El término habilidad sugiera la capacidad de llevar a la práctica una acción satisfactoriamente en una situación determinada, de allí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieren de un menor o mayor grado de elaboración cognitiva. Glazman R. (2005).

Mantilla. (2003). Dice. En forma más específica Habilidades para la Vida, son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva. Las Habilidades para la vida pueden aplicarse en el terreno de las acciones personales, en la interacción con las demás personas o en las acciones necesarias para transformar el entorno de tal manera que éste sea propicio para la salud y el bienestar.

Según la Organización Mundial de la Salud, Guidelines: Life Skills Education Curricula for Schools, Ginebra, Suiza, 1999. Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria.

Según la Organización Panamericana de la Salud División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg septiembre. (2001). Se han identificado tres categorías clave de habilidades para la vida: (1) habilidades sociales o interpersonales; (2) habilidades cognitivas; y (3) habilidades para enfrentar emociones.

Habilidades sociales o interpersonales

Según la Organización Panamericana de la Salud División de Promoción y Protección de la Salud. (2001). Una perspectiva de las habilidades sociales, que las enlaza directamente con los resultados de la conducta, es el modelo de déficit de habilidades. Este modelo presenta la hipótesis de que los niños que no desarrollan habilidades para interactuar de una manera socialmente aceptable temprano en la vida son rechazados por sus pares, y se enfrascan en conductas poco saludables.

Por tanto la Habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación, Además el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que se desea lograr en la situación particular en que se encuentre. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estil único de interacción (Wilkinson y Canter, 1982).

Monjas (1.999: 28) se refiere a las habilidades sociales como:

Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Habilidades Cognitivas

De acuerdo a la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social, las personas que experimentan dificultades de desarrollo son menos capaces de plantear metas apropiadas y generar medios para lograr esas metas. El trabajo de Shure y Spivack (1993) reitera la importancia que tiene la solución de problemas y el establecimiento de metas para un desarrollo saludable. Los jóvenes necesitan aprender cómo pensar, y no solamente qué pensar en forma temprana.

Habilidades para el manejo de emociones

Según la Organización Panamericana de la Salud División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg Septiembre. (2001). Son las habilidades para enfrentar emociones por medio del aprendizaje del autocontrol y el control del estrés (a menudo incorporando habilidades de solución de problemas sociales) constituyen una dimensión crítica en la mayoría de los programas de habilidades para la vida.

Resiliencia

El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

Luego la resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo (Rutter, 1992) entre éstos y su medio.

Alcances y limitaciones de la investigación

Alcances:

Los aspectos que comprende la investigación son acercamiento a la población a trabajar, , diagnóstico inicial mediante el test de resiliencia, fortalecimiento de las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia en este caso Empatía comunicación asertiva, resolución de Conflictos mediante talleres ,cineforos ,diseño de folletos, actividades lúdicas como la integración por medio del juego para una buena convivencia entre los compañeros y posteriormente se realizara la aplicación el test de resiliencia para la evaluación final del proceso .

Se realizó la aplicación del test de resiliencia en físico con el propósito hacer diagnóstico inicial y al final para evaluar, también se desarrollaron dos talleres el primero referido al tema “clasificación de las drogas, mitos y realidades respecto a las drogas” y el segundo taller referido a conceptos más utilizados en el área de la prevención de drogas mediante el desarrollo de la “guía descubriendo palabras”. Se realiza la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE. Una Campaña publicitaria “diseño y entrega de folleto acerca de las consecuencias del consumo de drogas”. Un Cineforo “quien se comió mi queso”. Una Charla de habilidades para la vida como resolución de conflictos, toma de decisiones y asertividad y dos videos, “sobre asertividad”, “quién se ha llevado mi queso”.

También se da una sensibilización acerca del video el circo de las mariposas. Tres lúdicas a través del juego como fue el corazón de la piña el rejo quemado y un partido de futbol. Todas las actividades anteriormente mencionadas se realizaron con los estudiantes del grado once tres y a la vez benefician indirectamente a la Institución educativa y sus docentes.

Limitaciones

Por las características de la Muestra, las habilidades para la vida que se desarrollaron en este proyecto son: Empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos. Las cuales preponderan sobre las demás, por ser en la observación las de más influencia y dificultad presentada dentro del ámbito académico y personal.

Los conceptos acerca de habilidades para la vida que por lo general son diferentes y al ser extensos no permiten de forma adecuada una conceptualización no existe una definición general.

Supuestos de Investigación

La presencia y práctica de habilidades para la vida, tratándose de factores psicosociales favorecerá la educación para la resiliencia en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá

Categorías de Análisis de la Investigación.

Habilidades para la vida:

Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria; reconoce el rol de las competencias psicosociales tales como: la autoestima, la asertividad, las habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía moral. Rev. salud pública. (2009), 11 (2): 169-181.

Resiliencia: El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

Jóvenes : El término jóvenes hace referencia al grupo de personas que se encuentran en el período del ciclo vital en que transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales; que cambian según las sociedades, las culturas, las etnias, las clases sociales y el género (Rodríguez, 2000).

Diseño Metodológico de la investigación

Enfoque metodológico

Se toma el enfoque sistémico ya que este permite comprender el comportamiento del ser humano donde este es parte activa como sistema abierto de manera individual como grupal, donde las interacciones de los individuos dentro de su entorno hacen que la conducta y su forma de actuar influya en cada uno de estos y a la vez influida en los demás.

Por ello se toma este enfoque metodológico el cual permite el acercamiento a la comunidad y a sus diferentes actores el diagnosticar, visualizar , evaluar las diferentes necesidades y a la vez fortalecer desde la Institución educativa las habilidades para la vida como factores psicosociales para la educación de la resiliencia siendo este entorno el que influya sobre los demás y se permita de esta forma adquirir las habilidades para la vida en los demás entornos como factores psicosociales en la educación para la resiliencia.

Guzmán C. (2012). Refiere: El mundo está compuesto básicamente por sistemas no-lineales. En opinión de von Bertalanffy, teórico que formuló la "Teoría general de sistemas", vivimos en un mundo de sistemas en todos sus niveles: físico, químico, biológico, psicológico y sociocultural, es decir, en el que "todo está relacionado con todo". (p.197).

Tipo de estudio

Estudio descriptivo

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos

estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. Su propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.) y establecer comportamientos concretos entre otros. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Vásquez, 2005).

Para el diagnóstico inicial y para la evaluación del proceso desarrollado dentro de este proyecto se realizó la aplicación del test de resiliencia como instrumento de recolección de datos el cual permitió identificar las necesidades y al final permitió una descripción clara en el análisis de resultados.

Universo y Muestra

Universo: La Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania está conformada por cuatro Instituciones Educativas Públicas y un total de 41 sedes, en donde se ofrece formación desde transición a grado 11 y formación por ciclos; una ubicada en el sector urbano y las otras tres en el sector rural se cuenta con una población estudiantil matriculada de 2793 estudiantes de los cuales 216 son de preescolar, de primaria 1171, bachillerato 1333 y educación por ciclos 73.

Muestra

Se puede definir como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, según Arias, F. (2006). Para nuestro caso utilizamos una muestra intencionada. Según Susana Gómez Posada. (2009). (Pg.102), este se da como un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. En este caso fue esta la muestra sugerida directamente por la Psicoorientadora Mercedes Hernández de la Institución Educativa.

Para el desarrollo del presente proyecto aplicado se trabajó con una muestra de 38 estudiantes (6 mujeres y 32 son hombres), que corresponden al curso de especialidad en mantenimiento de maquinaria y equipo industrial de la Sede Técnica del grado Once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella Aquitania.

Delimitación del universo.

Dentro los cinco undécimos correspondientes a 185 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania se tomó el grado once tres, por ser el curso que presenta mayor problemática de índole grupal dentro de la sede técnica por manifestar conductas agresivas tanto comunicativas como físicas esto generando un clima de conflicto dentro y fuera del aula de clase según lo manifestado por la Psicoorientadora Mercedes Hernández de la Institución Educativa, director de curso y demás docentes.

Delimitación geográfica.

Se trabajó en la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella la cual está ubicada en el departamento de Boyacá en la zona urbana del municipio de Aquitania más específicamente en la sede técnica ubicada en la carrera 8 con calle 9.

Delimitación Cronológica.

La realización del Proyecto aplicativo se realizó en un tiempo determinado de (06) seis meses, en donde se procedió a la selección del tema de investigación, el acercamiento a la comunidad, la investigación de los Instrumentos de recolección, aplicación de los mismos y posterior análisis.

Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos.

Para la recolección de los datos se utilizó el test de resiliencia “Escala de Resiliencia (R.S.) de Wagnild e Young”, (1993) .La cual es “una técnica derivada de la entrevista y la encuesta y tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona como inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc., a través de preguntas, actividades, manipulaciones, que son observadas y evaluadas por el investigador”. Susana Gómez Posada. (2009). (Pg.154).

Recolección de datos

Los datos e información se recogen en la segunda fase del proyecto de investigación para identificar posibles jóvenes estudiantes con características resilientes, mediante la aplicación del test de resiliencia “Escala de Resiliencia (R.S.) de Wagnild e Young”, (1993) a 38 estudiantes siendo estos datos los utilizados para el diagnóstico inicial.

Luego en la cuarta fase se aplica el test de resiliencia, donde se visualiza el comportamiento evolutivo durante el proceso de desarrollado y seguimiento, para generar análisis y conclusiones.

Diseño de instrumentos

Instrumentos.

Escala de Resiliencia (R.S.) de Wagnild e Young (1993). La Escala de Resiliencia (RS) desarrollada por Wagnild e Young (1993) (citada por Rua M. C. & Andreu J, M. 2011). Es uno de los pocos instrumentos psicométricos existentes en la actualidad que permiten evaluar fiable y válidamente los niveles de adaptación psicosocial frente a eventos de la vida importantes (Assis, Pesce y Avanci, 2006). Esta escala está constituida por 25 ítems, descritos de forma positiva, con una escala de respuesta tipo Likert, comprendida entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo). Rúa, M.C. y Andreu, J.M. (pg.54). Aplicado a cada estudiante de forma individual en papel físico.

Fases y tiempo del proceso de investigación.

Se utilizó una metodología mixta (cuantitativa–cualitativa) organizada en cuatro fases a saber; 1) acercamiento a la comunidad; 2) la investigación de los Instrumentos de recolección y aplicación de test de resiliencia para identificar la problemática individual y grupal frente a las habilidades para la vida como factores psicosociales; 3) programación y desarrollo de un plan de acción; 4) aplicación del test de resiliencia para describir el proceso desarrollado al final.

Fase I:

Esta fase se desarrolla a partir del 3 de marzo donde hay un acercamiento a la comunidad educativa especialmente a sus directivas encabeza de la señora Rectora, Psicoorientadora y Coordinador de la sede técnica donde se manifiesto la necesidad de trabajar con un grupo de estudiantes correspondientes al grado undécimo más específicamente el grado once tres de la especialidad de mecánica y posteriormente se da la presentación por parte de la Psicoorientadora al grupo de estudiantes.

Fase II :

Esta fase se desarrolló el 19 de marzo dentro de la cual se procedió a desarrollar evaluación inicial mediante el test de resiliencia para identificar necesidades psicosociales.

Objetivo 1

- ✓ La lectura Zanahorias, huevos y café tomada del libro “la culpa es de la vaca” y la aplicación del test de resiliencia para diagnóstico inicial.

Fase III: Esta fase se desarrolló entre marzo y julio para lo cual se procedió al desarrollo de un plan de acción mediante una estrategia la cual conformó una serie de actividades dentro de la Institución Educativa Ramón Ignacio Avella con los estudiantes de grado once tres.

Objetivo 2.

- ✓ Taller sobre. “clasificación de las drogas, mitos y realidades respecto a las drogas”.
- ✓ Taller descubriendo palabras.
- ✓ Aplicación test de orientación vocacional CHASIDE.
- ✓ Campaña publicitaria “diseño y entrega de folleto acerca de las consecuencias del consumo de drogas”.
- ✓ Cineforo “quien se comió mi queso”
- ✓ Charla de habilidades para la vida como resolución de conflictos, toma de decisiones y asertividad y videos, “sobre asertividad”, “quién se ha llevado mi queso”.
- ✓ Sensibilización acerca del video el circo de las mariposas.
- ✓ Lúdicas a través del juego que fortalezcan la convivencia entre los compañeros y su integración grupal.

Objetivo 3.

Fase IV: Dentro de esta fase se realiza la aplicación del test de resiliencia para conocer apropiación de los factores psicosociales favorecedores de la resiliencia y posteriormente describir los resultados a la comunidad.

- ✓ Aplicación test de resiliencia

Tabla 1 Cronograma de actividades realizadas.

ACTIVIDAD	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Identificar la problemática individual y grupal frente a las habilidades para la vida como factores psicosociales en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá. “Aplicación Test de resiliencia”.					
Implementación de estrategia para empoderar las habilidades para la vida como factores resilientes en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá. Talleres, campaña publicitaria, Cineforo “quien se comió mi queso”, charla de habilidades para la vida, videos, “sobre asertividad”, “quién se ha llevado mi queso”, sensibilización acerca del video el circo de las mariposas, lúdicas a través del juego.					
Describir los resultados del test de resiliencia con el fin de conocer la apropiación de los factores psicosociales favorecedores de la resiliencia en los estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá. “Aplicación test de resiliencia”.					

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Recursos de apoyo a la investigación.

Tabla 2. Recursos de apoyo a la investigación

RECURSOS	
TALENTO HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Luz Myriam Avendaño (Director opción de grado UNAD). • Licenciada Adriana Isabel Urrea Garcez (Rectora Institución Técnica Educativa Ramón Ignacio Avella Aquitania-Boyacá). • Mercedes Hernández (Psicoorientadora Institución Técnica Educativa Ramón Ignacio Avella Aquitania-Boyacá). • Licenciado Jaime Sanabria (Coordinador Institución Técnica Educativa Ramón Ignacio Avella Aquitania-Boyacá). • Licenciado Jhon Álvaro Díaz (Docente director de curso once tres Institución Técnica Educativa Ramón Ignacio Avella Aquitania-Boyacá). • Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”. • Estudiante UNAD opción de grado (Sandra Patricia Preciado Cardozo.) • 38 Estudiantes (Grado once tres Institución Técnica Educativa Ramón Ignacio Avella Aquitania-Boyacá).

MATERIALES E INSUMOS

Materiales de escritorio.

- Marcadores.
- Computador
- Copias del material requerido.
- Video Vean.
- Los recursos e implementos necesarios algunos fueron administrados por la Institución Técnica Educativa Ramón Ignacio Avella Aquitania-Boyacá). Como lo fueron las impresiones de folletos como material de apoyo los demás materiales como impresiones, fotocopias del material requerido, marcadores, computador, que fueron necesarias en el desarrollo de este proyecto fueron costos personales del estudiante.

FÍSICOS

- Planta física sede Técnica Ramón Ignacio Avella
- Área deportiva
- Salón de clase
- Biblioteca Municipal

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Trabajo de campo de la investigación

La aprobación del acta de inicio por parte de la señora rectora Adriana Isabel Urrea Garcez es el comienzo para el desarrollo del proyecto, se continua con el acercamiento a la comunidad y exposición del desarrollo del proyecto aplicativo al coordinador de la sede técnica Jaime Sanabria y al docente director Jhon Álvaro Díaz y estudiantes grado once tres en compañía de la Psicoorientadora Mercedes Hernández , donde se planteó el desarrollo de unas

actividades de marzo a julio sin quedar especificado las fechas pues se programaran respecto a las áreas .

El 19 de marzo en la primera hora correspondiente al área de artística se desarrolló con la lectura Zanahorias, huevos y café tomada del libro “la culpa es de la vaca” con el propósito de entrar en confianza con el grupo pero a la vez el de hacer una socialización de la lectura respecto a la enseñanza que nos deja esta. En la segunda hora correspondiente al área de filosofía se aplica Escala de Resiliencia (R.S.) de Wagnild para obtener diagnóstico inicial.

El 26 de marzo en la segunda y tercera hora del área de religión e inglés se realizó una información sobre drogas y se trabajó el tema de clasificación de las drogas, mitos y realidades acerca del consumo de drogas donde se organizan 5 grupos y se les asigna una clasificación por grupo y tres mitos para qué trabajen y socialicen el tema tomado a sus compañeros y se deja como tarea investigar al respecto sobre sustancias psicoactivas para diseñar un folleto.

El 28 de marzo se trabaja un taller donde se desarrolla una sopa de letras con el propósito de identificar y manejar los conceptos más utilizados en el área de prevención de drogas, se organizan grupos de seis estudiantes y se les entrega una guía “descubriendo palabras” luego se les explica que deben hacer para lo cual se les indica que deben buscar y encerrar once palabras. Posteriormente al terminar de encerrar las once palabras, se indica a cada grupo el definir el significado de cada palabra según como lo entienda. Luego cada grupo de manera voluntaria participara en la exposición y comparación de conceptos para visualizar las coincidencias de las palabras. Para cerrar esta actividad se procede a exponer los temas tratados.

El de 2 abril se realiza la aplicación del test vocacional CHASIDE en compañía del docente del área de inglés con el propósito de saber qué intereses y aptitudes sobresalen en cada

uno de los estudiantes a la hora de decidirse por una determinada carrera y de este modo orientarlos según su vocación.

El 10 de abril se procede a realizar en conjunto con el grupo de estudiantes el diseño de un folleto sobre el consumo de drogas con la información que cada uno investigo se hace el bosquejo y su posterior aceptación.

El 30 de abril se realiza la entrega de 180 folletos en cada salón de clase por medio de seis estudiantes de once tres a sus compañeros de once uno, once dos, once tres y once cinco es de notar que no se dio permiso por cuenta de los docentes para que los grupos se reunieran en su totalidad en la cancha central según lo planeado. “manifestaron estar en refuerzos para el icfes”.

El 8 de mayo se brinda información realiza acerca de las habilidades para la vida como resolución de conflictos, toma de decisiones y asertividad a la vez se proyectan dos videos uno “sobre asertividad” y otro correspondiente a “quien se ha llevado mi queso” todo lo anterior con el ánimo de realiza una reflexión constructiva de cuál es la debilidad y fortaleza respecto a estas.

El 13 de mayo se desarrolló un Cineforo donde se toma el video “el circo de las mariposas”, con el propósito de sensibilizar al estudiante respecto a las diferentes situaciones adversas y como salir de estas de forma positiva. Con el ánimo de obtener un aprendizaje significativo después del video se procede a una socialización acerca de la enseñanza que este nos deja. Donde lo manifestado por tres estudiantes es: “que nada en la vida es difícil y que cada persona es la que se pone los obstáculos”, “que no debemos recriminar las personas por su estado físico”, que la mayoría de veces nos quejamos sin tener razón y no hacemos nada por cambiar”.

23 de mayo se realiza lúdica a través del juego con el propósito de fortalecer la convivencia entre los compañeros y su integración grupal. Se les manifiesta antes de salir a la cancha deportiva que ellos deben escoger un juego en el que se integré la mayoría de compañeros o todo el grupo el cual va a tener como propósito el llegar a un acuerdo de forma grupal. Donde el “corazón de la piña el juego elegido por la mayoría”. Y por la minoría el rejo quemado.

27 de mayo se desarrolló nuevamente una lúdica mediante el deporte el futbol y en este caso el propósito es comprender que en algunas oportunidades hay que aceptar el perder o disfrutar el ganar sin agredir a nadie de forma adecuada respetando a los demás y respetándose así mismo.

El 14 de julio se realiza la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE en compañía del docente del área de inglés con el propósito de saber qué aptitudes e intereses sobresalen en cada uno de los estudiantes a la hora de decidirse por determinada carrera y de este modo orientarlos según su vocación.

El 16 de julio se realizó la aplicación del test de resiliencia con el propósito de evaluar el proceso desarrollado.

Descripción, análisis, interpretación y discusión

Análisis cuantitativo de la investigación.

Enfoque Cuantitativo

Esta fase de estudio persigue, principalmente, conocer las necesidades actuales respecto a las habilidades para la vida de la población adolescente grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella Aquitania –Boyacá. Se realiza aplicación test de resiliencia para diagnóstico y posteriormente se realiza test de resiliencia para evaluar la adquisición de estas al final de la investigación Intervención.

Aplicación del Test de resiliencia

Los resultados del tests de resiliencia (R.S.) de Wagnild & Young aplicado al inicio y al final del proyecto aplicativo. (Ver anexo B), permite el siguiente analisis.

Tabla 3. Resultados de la pregunta: ¿Cuando planeo algo lo realizo?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	1	1	6	10	14	7
Despues	0	0	0	3	13	11	9

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

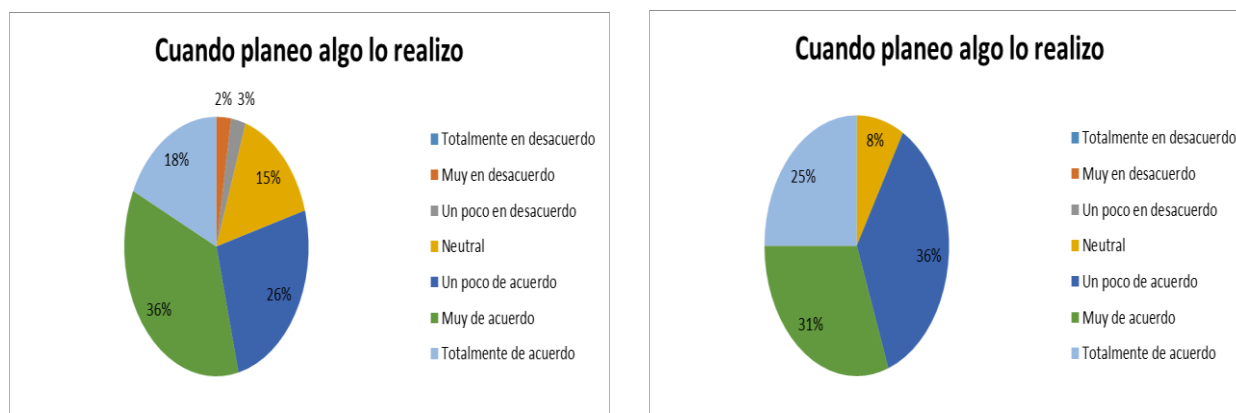


Figura 1 Comparación del antes y después. ¿Cuando planeo algo lo realizo? Funte:Sandra Patricia Preciado 2014.

Se observó que a la pregunta planteadas sobre planear alguna actividad y luego realizarla, de manera inicial se observa que están muy de acuerdo el 36%, pero en la segunda medicion ese porsentaje desciende al 31%. Respecto a quienes contestaron estar un poco de acuerdo al inicio 26%, para la segunda medición el porsentaje cambia aumentando al 36%. Quienes contestaron estar totalmente de acuerdo fueron el 18% de forma inicial y en la segunda aplicación este porcentaje aumentó al 25% lo que significa que se mejoró en un 7% . La neutralidad se reduce del 15% al 8%. (Ver figura 1).

Tabla 4. Resultados de la pregunta: ¿Generalmente me las arreglo de una manera u otra?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	3	1	3	9	13	10
Despues	1	0	0	3	5	15	12

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

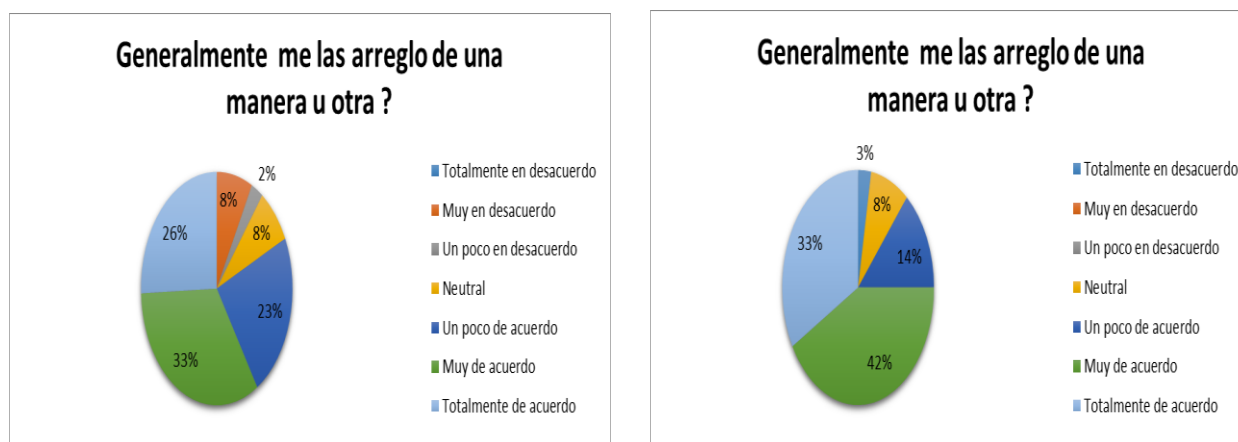


Figura 2. Comparación del antes y después. ¿Generalmente me las arreglo de una manera u otra? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Al contestar la pregunta sobre la manera como se las arregla, al inicio del proceso se observo que un 26% esta totalmente de acuerdo al comienzo, en la segunda medicion se evidencia el cambio por que el resultado es de un 33% produciendose un incremento del 7%; quienes en un comienzo estuvieron muy de acuerdo, 33% de la muestra, en la segunda medicion aumentaron al 42%, marcando una diferencia positiva del 9% al final. (Ver figura 2).

Tabla 5. Resultados de la pregunta: ¿Dependo de mi mismo que de otras personas ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	4	3	4	4	7	16
Despues	2	1	1	6	5	12	9

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

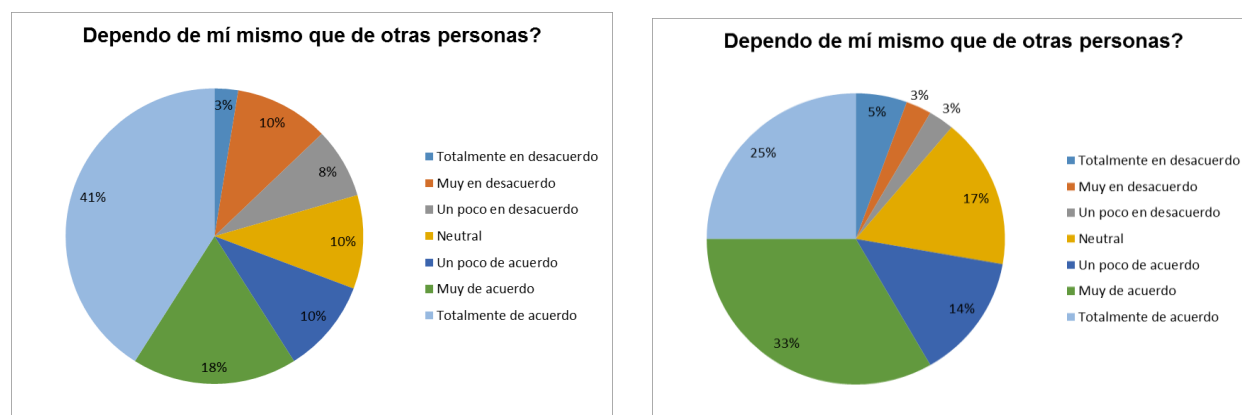


Figura 3. Comparación del antes y después. ¿Dependo de mí mismo que de otras personas?

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la respuesta dada por la población objeto de estudio sobre la dependencia de si mismo o de otras personas, se observo que el 41 % está totalmente de acuerdo en depender de si mismo pero esa misma pregunta en la segunda aplicación se reduce a un 25%, mostrando una disminución del 16%, pero se observo que del 18% que de manera inicial estaban muy de acuerdo , pasaron al 33%, con un aumento significativo del 15%; Respecto a la neutralidad del 10% se aumentó al 17%. (Ver Figura 3).

Tabla 6. Resultados de la pregunta: ¿Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	2	2	2	6	6	14	7
Despues	0	1	2	3	9	9	10

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014

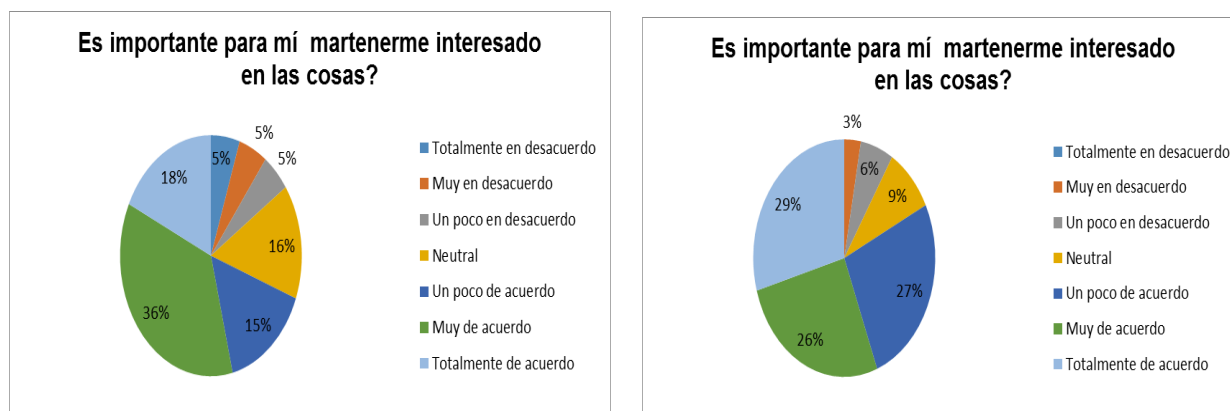


Figura 4. Comparación del antes y después. ¿Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Según la respuesta a la pregunta sobre lo importante que es mantenerse interesado por las cosas, de forma inicial se observó que el 36% está muy de acuerdo, pero en la segunda medición solo el 26% sigue estándolo, lo que muestra una disminución del 10%; Respecto a estar totalmente de acuerdo la respuesta es dada por el 18% al inicio, pero en la segunda medición se incrementa a un 29%, lo que marca una diferencia positiva del 11% al final; la neutralidad se reduce del 16% al 9%. (Ver figura 4).

Tabla 7. Resultados de la pregunta: ¿Puedo estar solo si tengo que hacerlo ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	1	4	5	7	8	13
Después	1	0	1	5	5	3	21

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

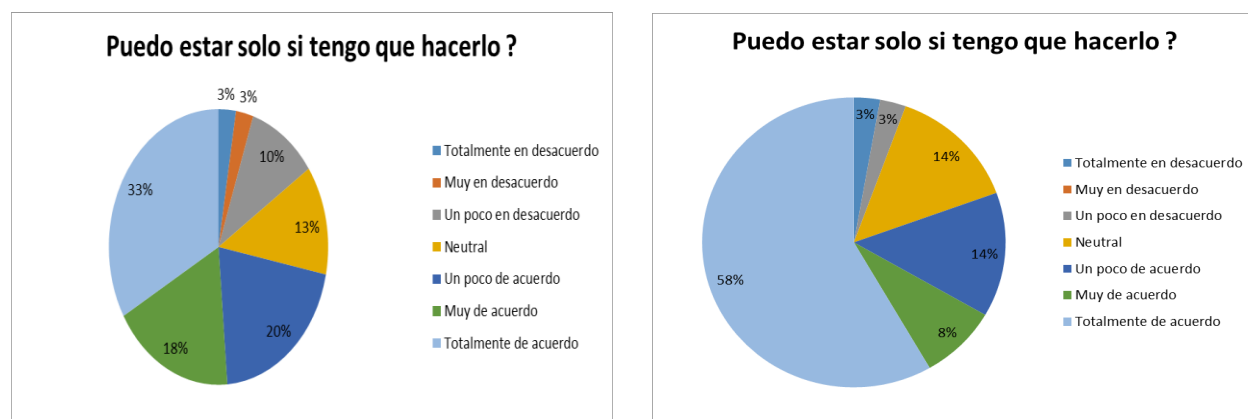


Figura 5. Comparación del antes y después. ¿Puedo estar solo si tengo que hacerlo ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Respecto a la pregunta sobre la capacidad de estar solo si tiene que hacerlo, se observó que el 33 % está totalmente de acuerdo de forma inicial, para la segunda medición este concepto cambia y se aumenta al 58% con una diferencia positiva del 25% al final; Respecto a quienes contestaron de manera inicial estar muy de acuerdo 18% al inicio, disminuyendo para la segunda prueba a 8%, con una disminución del 10%; al inicio estaban un poco de acuerdo el 20%, pero el panorama cambia y en la medición final solo están el 14%. La neutralidad disminuye ligeramente del 14% al 13%. (Ver figura 5).

Tabla 8. Resultados de la pregunta: ¿ Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	0	0	2	4	8	25
Después	1	0	0	0	0	9	26

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

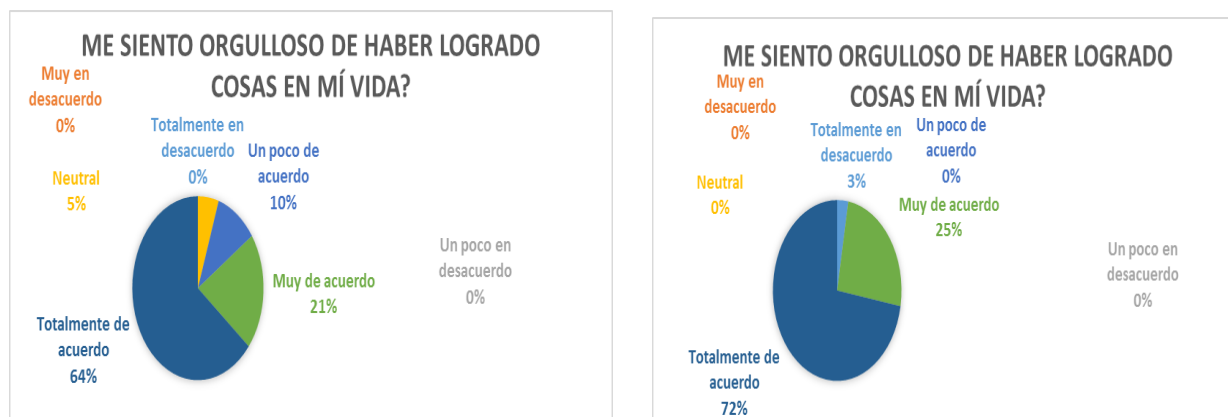


Figura 6. Comparación del antes y después. ¿Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida ? Fuente:Sandra Patricia Preciado 2014 .

Sobre la pregunta sobre sentirse orgulloso de haber logrado cosas en la vida, el 64% de manera inicial manifestaron estar totalmente de acuerdo, en la segunda medición, el porcentaje cambia positivamente a un 72%, y de estar muy de acuerdo inicialmente cambia positivamente de un 21% a un 25%, solo el 5% de manera inicial se muestra neutral, pero para la segunda medición desaparece la neutralidad. (Ver figura 6).

Tabla 9. Resultados de la pregunta: ¿Usualmente veo las cosas a largo plazo ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	7	5	4	10	6	3	4
Después	1	3	5	7	6	6	6

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

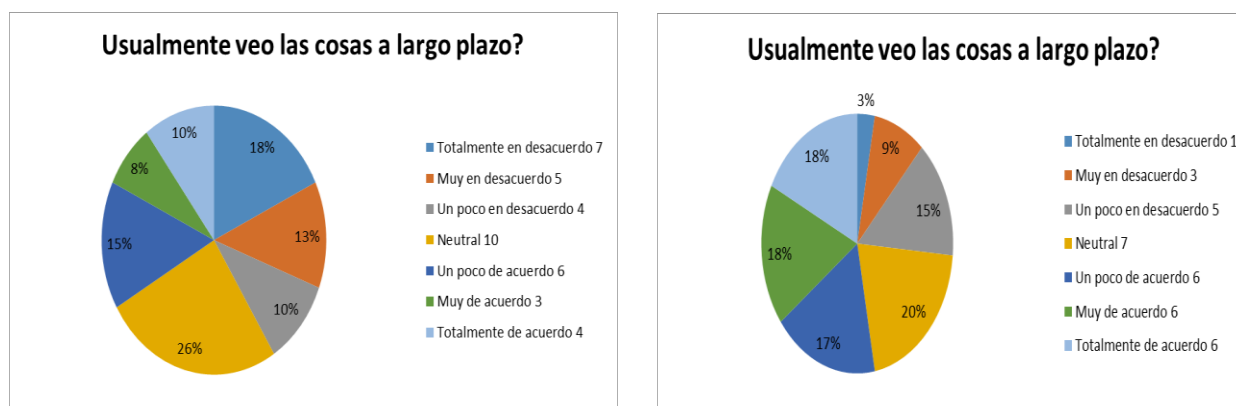


Figura 7. Comparación del antes y después. ¿Usualmente veo las cosas a largo plazo ?. Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Sobre la pregunta de ver las cosas a largo plazo, se analizó que el 26% es neutral de manera inicial y en la segunda medición la neutralidad se reduce al 20%, el 8% al inicio están totalmente de acuerdo y en la segunda medición ese porcentaje aumenta al 18%; asimismo se observo que el 8% están muy de acuerdo al inicio, pero este porcentaje aumenta a un 18% al final; el 13% se mostraba muy en desacuerdo al inicio pero para la segunda medición este porcentaje se redujo al 9%; el 3% que se dio al final sobre totalmente en desacuerdo se atribuye a que los estudiantes no tienen un proyecto de vida definido. (Ver análisis de la Matriz DOFA Anexo.C). (Ver figura 7).

Tabla 10. Resultados de la pregunta: ¿Soy amigo de mí mismo?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	0	0	6	1	6	25
Después	0	1	2	2	2	10	19

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

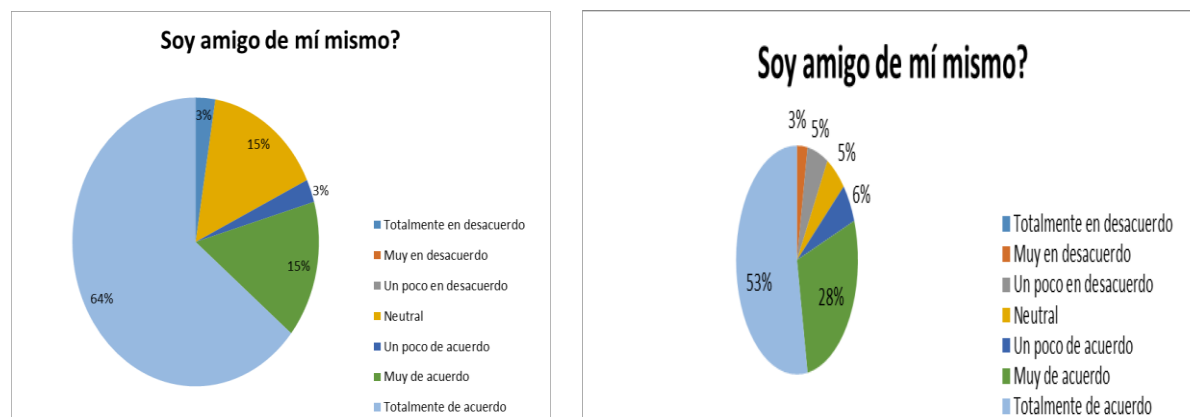


Figura 8. Comparación del antes y después. ¿Soy amigo de mí mismo? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Respecto a la pregunta soy amigo de mi mismo, los resultados que se dieron de manera inicial fueron del 64% por la respuesta totalmente de acuerdo, en la segunda medición se disminuye al 53%; en la primera medición el 15% manifestó estar muy de acuerdo y en la segunda medición este porcentaje aumentó al 28%; la neutralidad se redujo del 15% al 5%. (Ver figura 8).

Tabla 11. Resultados de la pregunta: ¿Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	4	0	8	11	9	3	4
Después	0	1	6	12	6	5	6

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

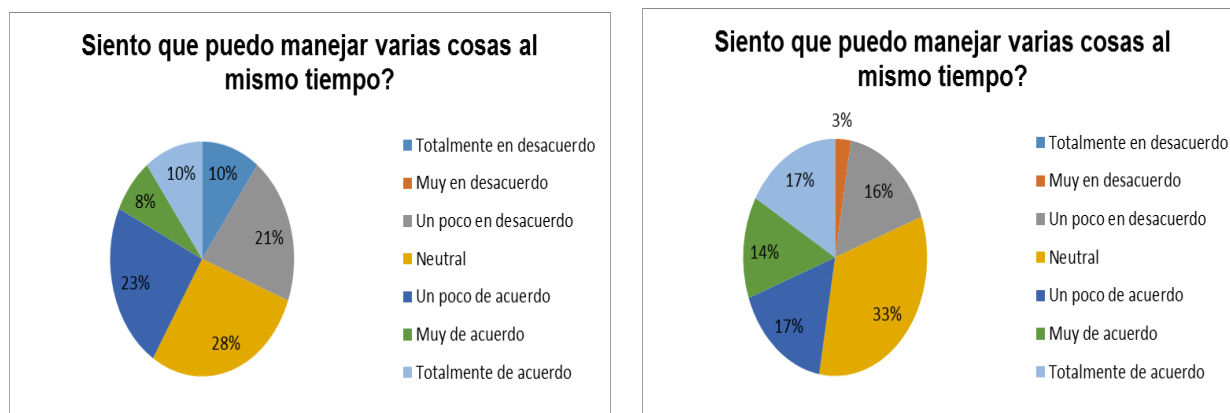


Figura 9. Comparación del antes y después. ¿Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la pregunta de si siente que puede manejar varias cosas al mismo tiempo, un 28% de los estudiantes se mostraron neutrales al inicio de la prueba, notándose un aumento al 33% en la segunda medición; el 23% al inicio estuvieron un poco de acuerdo, al final disminuyó al 17%; el 21% se mostraron con un poco en desacuerdo al inicio y al final ese porcentaje desciende al 16%; totalmente de acuerdo estuvieron inicialmente el 8% al final subió al 14% la medición. En total desacuerdo al inicio se observó el 10% de la muestra, para la segunda medición, ese porcentaje desapareció, aumentándose en un 3% a muy en desacuerdo (Ver figura 9).

Tabla 12. Resultados de la pregunta: ¿Soy decidido?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	0	0	5	2	16	15
Despues	0	0	0	3	6	8	19

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

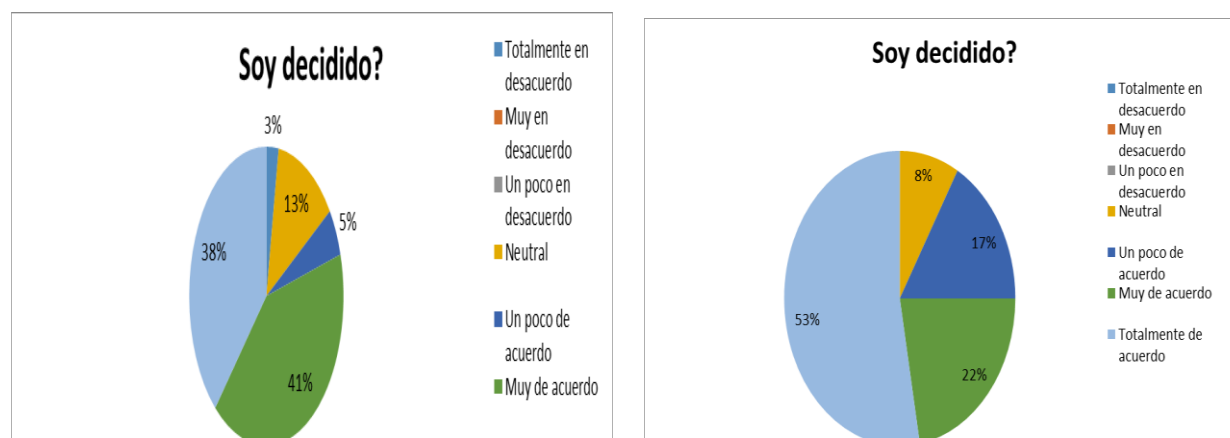


Figura 10. Comparación del antes y después. ¿Soy decidido? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Respecto a ser decididos, el 38% al iniciar estaban totalmente de acuerdo, porcentaje que aumentó al 53% al final de la prueba; el 41% estaban muy de acuerdo al comienzo, pero al final solo el 22% respondió positivamente a esta pregunta; el 5% estaban un poco de acuerdo al inicio de la prueba, al final este porcentaje subió al 17%; la neutralidad descendió del 13% al 8% (Ver figura N°10).

Tabla 13. Resultados de la pregunta: ¿Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	2	2	4	15	13	3	0
Después	1	4	7	12	7	4	1

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.



Figura 11. Comparación del antes y después. ¿Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la pregunta ¿rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo?, los resultados fueron 39% neutrales al inicio, 33% al final, esto puede atribuirse a que no tienen claro o definido un proyecto de vida, se puede evidenciar según el analisis de la matriz DOFA. (Ver Anexo C. Matriz DOFA del proyecto); el 33% están totalmente de acuerdo al inicio pero solo se mantiene en la respuesta positivamente el 19% al final; el 8% estaban muy de acuerdo al inicio, en la segunda medición aumento a un 11 %. (Ver figura 11).

Tabla 14. Resultados de la pregunta: ¿Tomo las cosas una por una ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	4	5	4	6	8	8	4
Despues	2	0	6	8	4	10	6

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

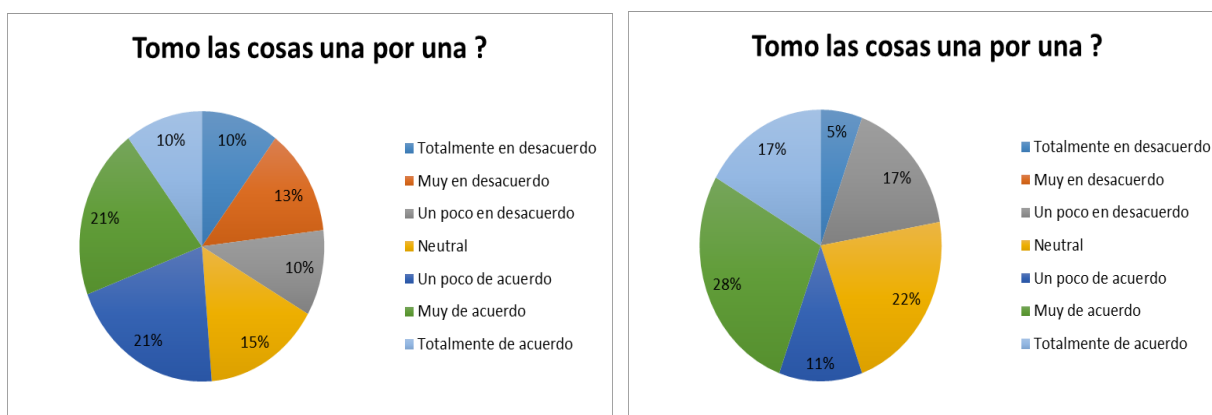


Figura 12. Comparación del antes y después. ¿Tomo las cosas una por una ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la pregunta si toma las cosas una por una, se observó que de un 21% muy de acuerdo paso a un 28 % ; Asimismo se observó que de un 10% un poco en desacuerdo a un 17% por tanto se visualiza un 7% de aumento ; de un 10% totalmente de acuerdo paso aun 17% se nota un aumento de un 7%.(Ver figura N°12).

Tabla 15. Resultados de la pregunta: ¿Puedo enfrentar las cosas porque las he enfrentado anteriormente?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	0	4	5	7	9	13
Despues	0	0	5	7	4	8	12

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

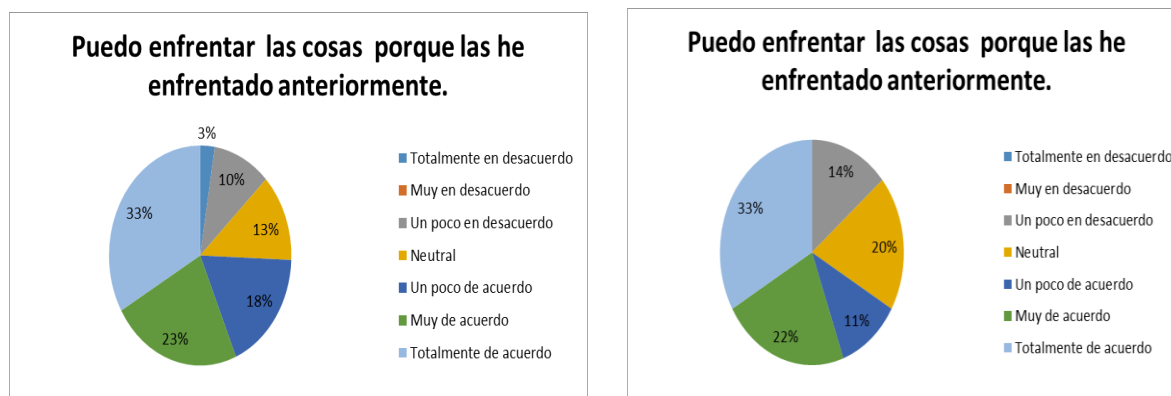


Figura 13. Comparación del antes y después. ¿Puedo enfrentar las cosas porque las he enfrentado anteriormente? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la pregunta si puede enfrentar las cosas por que las ha enfrentado anteriormente, se observo que el 33% muy de acuerdo se mantuvo mientras que el 10% de un poco de acuerdo paso a un 14 % aumento el 4% ; Asimismo se observo que de un 13% neutrales paso a un 20% aumento el 7% ; y de un 23% muy de acuerdo a un 22% . (Ver figura 13).

Tabla 16. Resultados de la pregunta: ¿Tengo autodisciplina ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	0	1	6	5	13	13
Despues	0	0	0	7	5	14	10

Funte: Sandra Patricia Preciado 2014.

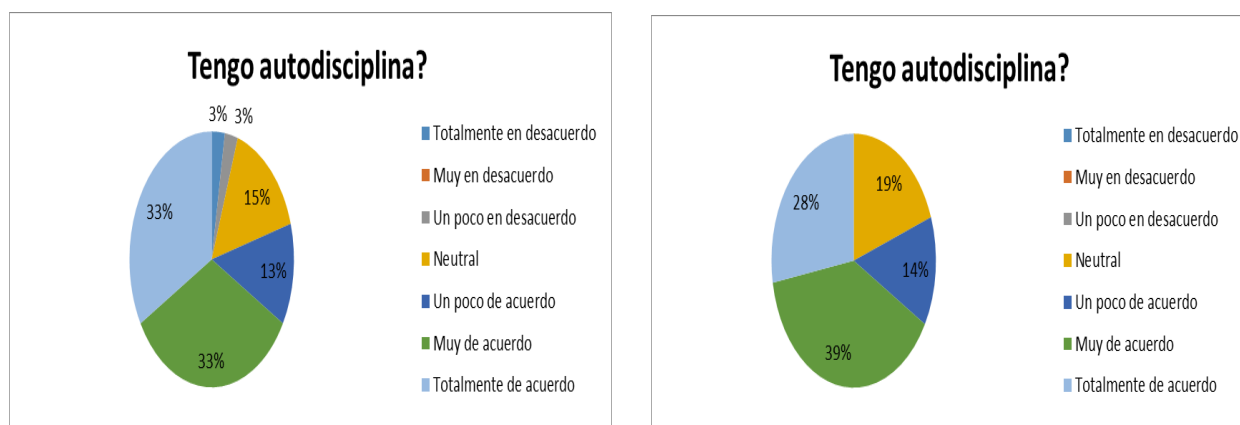


Figura 14. Comparación del antes y después. ¿Tengo autodisciplina ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la pregunta sobre tener autodisciplina, se observó que el 33% muy de acuerdo paso a un 39% aumento el 6% ; Asimismo se observó que de un 13% un poco de acuerdo paso a un 14% al final .También es evidente que de un 33% totalmente de acuerdo al comienzo paso a un 28% disminuyó el 5% .Ver figura 14).

Tabla 17. Resultados de la pregunta: ¿ Me mantengo interesado en las cosas?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	2	2	6	8	9	12
Después	0	0	0	2	10	18	6

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

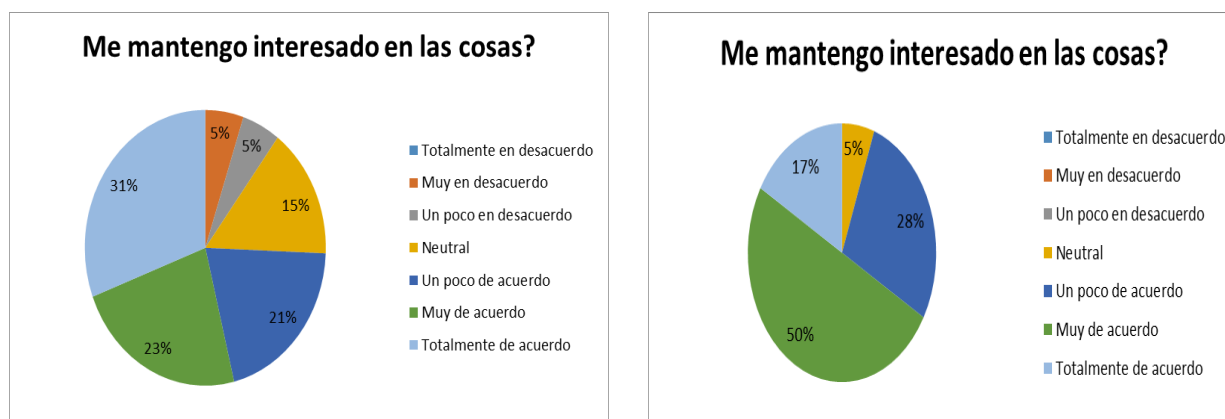


Figura 15. Comparación del antes y después. ¿Me mantengo interesado en las cosas? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Sobre la pregunta de mantenerse interesado en las cosas, se observó que un 23% está muy de acuerdo al comienzo luego pasó a un 50% al final aumento 27%; Asimismo se observó que de un 21% un poco de acuerdo pasó a un 28% aumento el 7%. Se atribuye esto a una clara motivación en estos estudiantes. (Ver figura 15).

Tabla 18. Resultados de la pregunta: ¿Por lo general encuentro algo de que reirme?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	2	1	0	1	3	8	24
Después	0	1	0	1	2	7	25

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

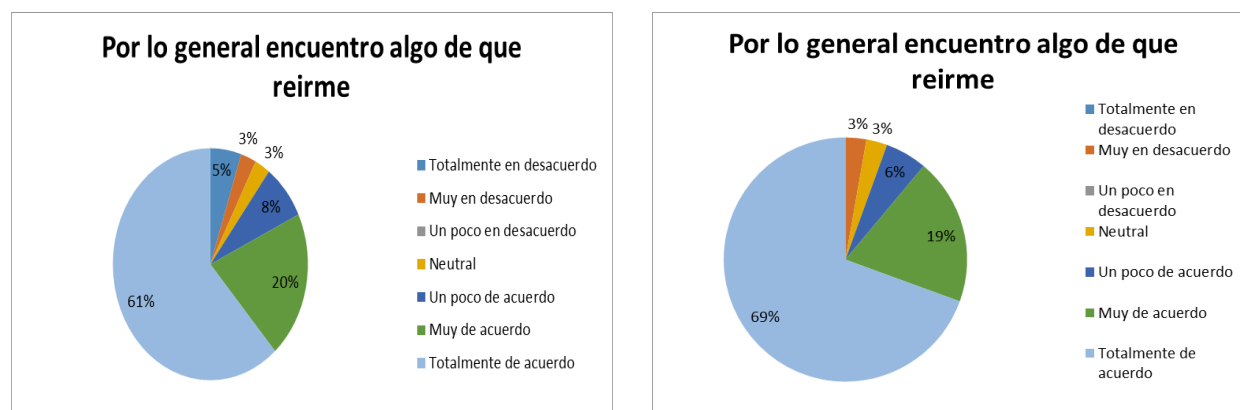


Figura 16. Comparación del antes y después. ¿Por lo general encuentro algo de que reirme?

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Según las respuestas a la pregunta ¿por lo general encuentro algo de que reirme, se observó que un 61 % está totalmente de acuerdo al comienzo luego pasó a un 69 % al final, aumentó el 8%; Asimismo se observó que de un 8% un poco de acuerdo pasó a un 6% disminuyó un 2%; de un 20% muy de acuerdo pasó a un 19%. Siendo evidente la confianza en sí mismos. (Ver figura 16).

Tabla 19. Resultados de la pregunta: ¿EL creer en mí mismo me permite a travesar tiempos difíciles?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	0	1	3	5	10	19
Después	0	1	1	2	4	10	18

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

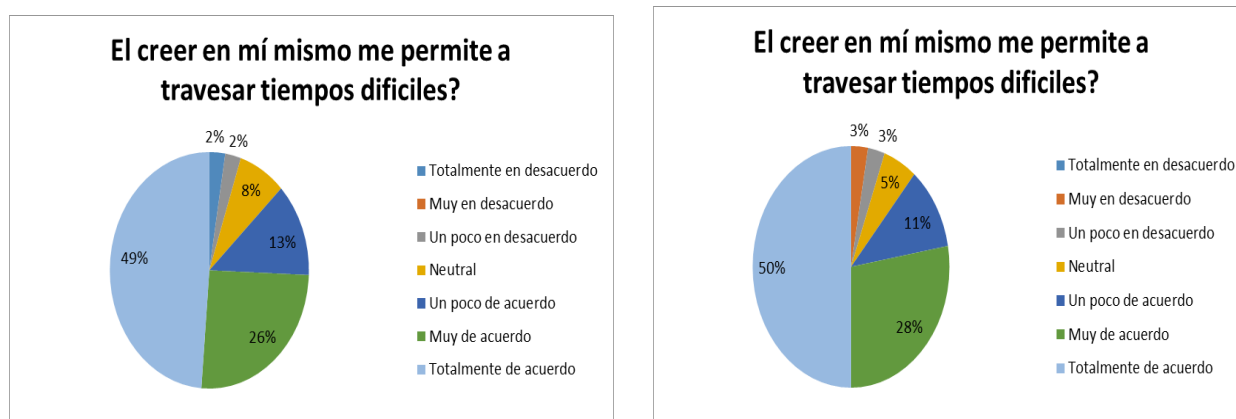


Figura 17. Comparación del antes y después. ¿EL creer en mí mismo me permite a travesar tiempos difíciles? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Según las respuestas a la pregunta ¿el creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles?, se observó que un 49 % está totalmente de acuerdo al comienzo luego pasó a un 50 % al final ; Asimismo se observó que de un 13% un poco de acuerdo pasó a un 11%, luego también se ve que de un 26% muy de acuerdo pasó a un 28% aumento el 2% .Se evidencia un claro autoconocimiento en cada uno de los estudiantes .(Ver figura 17).

Tabla 20. Resultados de la pregunta: ¿En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	0	2	1	6	10	20
Después	1	0	0	4	2	17	12

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

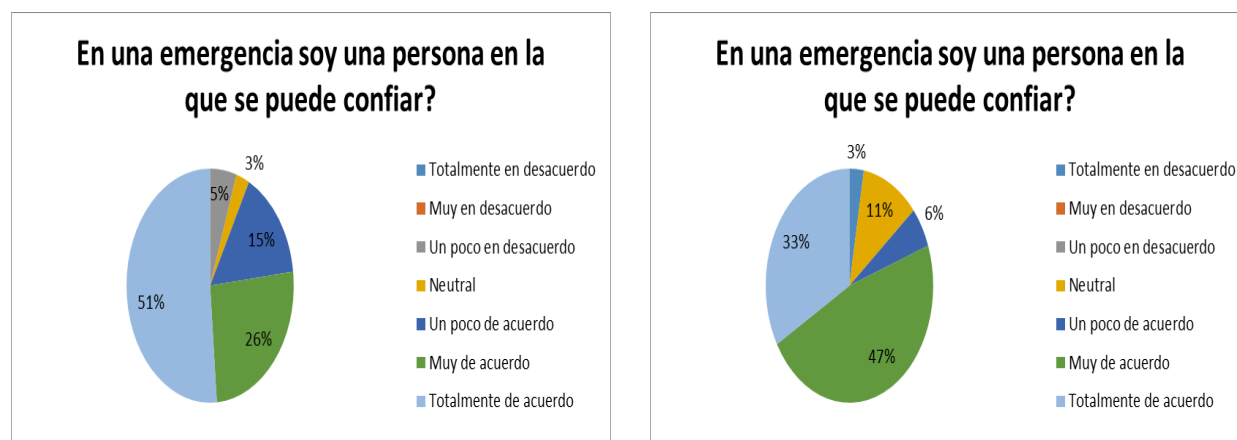


Figura 18 Comparación del antes y después. ¿En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

A la pregunta sobre si es una persona en la que se puede confiar en una emergencia, se observo que un 26 % esta muy de acuerdo al comienzo luego paso a un 47 % al final aumento el 21% ; luego tambien se ve que de un 51% totalmente de acuerdo paso a un 33% disminuyo el 18% ; Asimismo se observo que de un 15% un poco de acuerdo paso a un 6% . Siendo notoria la capacidad de solidaridad en cada uno de estos estudiantes . (Ver figura 18).

Tabla 21. Resultados de la pregunta: ¿Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	2	0	8	7	11	11
Despues	0	0	4	2	4	16	10

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

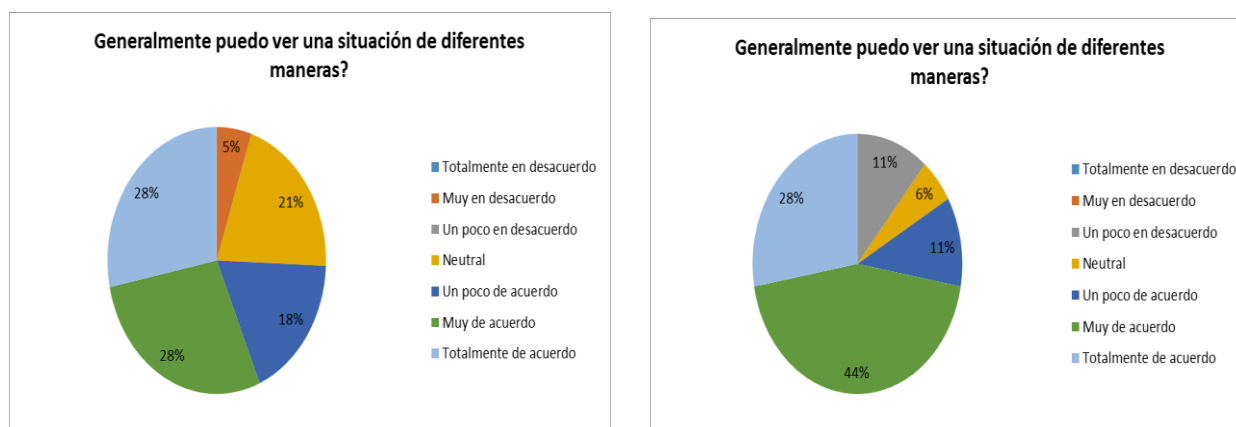


Figura 19. Comparación del antes y después. ¿Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Al preguntarseles sobre si generalmente puede ver una situación de diferentes maneras, se observo que un 28 % esta totalmente de acuerdo al comienzo luego paso a un 44 % al final aumento el 16% ; Asimismo se observo que de un 18% un poco de acuerdo paso a un 11% disminuyo el 7% ; luego se mantuvo el mismo porcentaje de un 28% muy de acuerdo ; tambien es notorio que al final un 11% esta un poco en desacuerdo esto se atribuye a los diferentes entornos familiares de estos estudiantes y la capacidad de visulizar una situación en cada uno de estos . (Ver figura 19).

Tabla 22. Resultados de la pregunta: ¿Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	2	2	1	7	9	9	9
Despues	3	3	2	6	5	6	11

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

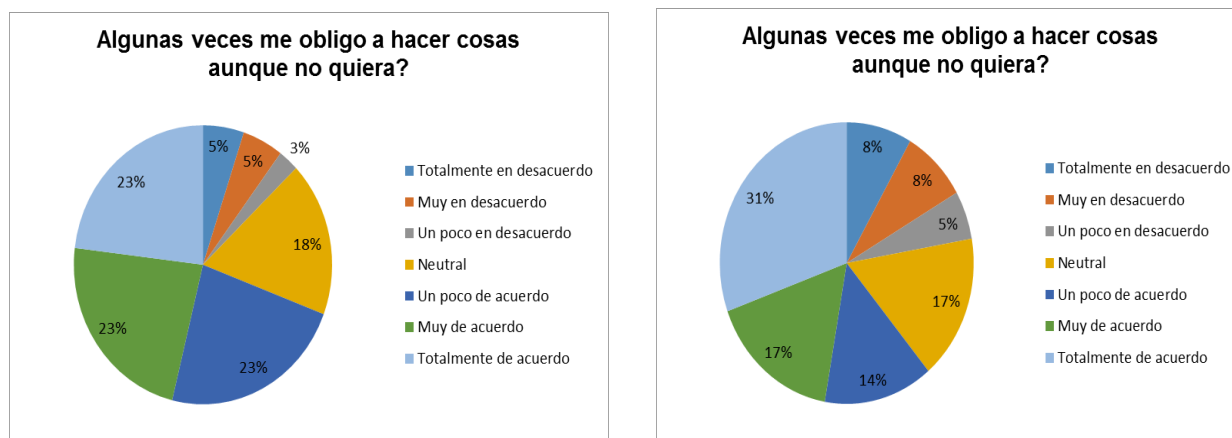


Figura 20. Comparación del antes y después. ¿Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Con respecto a la pregunta ¿algunas veces me obligo a realizar cosas aunque no quiera?, se observo que un 23 % esta totalmente de acuerdo al comienzo luego paso a un 31 % al final aumento el 8% ; Asimismo se observo que de un 23% un poco de acuerdo paso a un 14% disminuyo el 9% al final ; luego tambien se ve que se paso de un 5% aun 8% muy en desacuerdo aumento el 3% al final ; y de un 5% a un 8% totalmente en desacuerdo aumento el 3% al final ; el 23% muy de acuerdo al comienzo paso a un 17% al final disminuyo el 6%. (Ver figura 20).

Tabla 23. Resultados de la pregunta: ¿Mi vida tiene significado?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	1	0	1	0	0	3	34
Despues	0	1	1	1	0	5	28

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

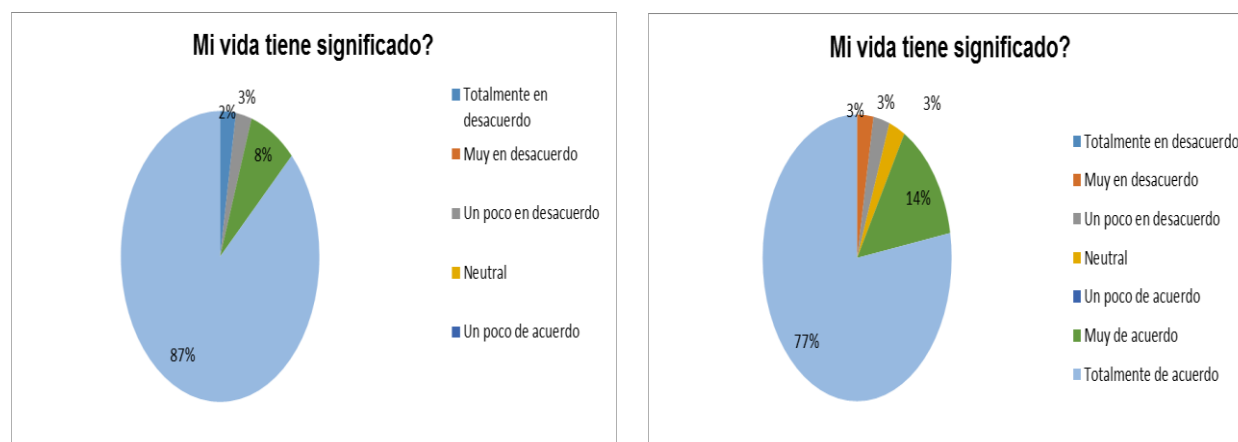


Figura 21. Comparación del antes y después. ¿Mi vida tiene significado? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014

Sobre si su vida tiene significado, Se observo que un 8 % esta muy de acuerdo al comienzo luego paso a un 14 % al final aumento el 6% ; Asimismo se observo que de un 87% totalmente de acuerdo paso a un 77% al final disminuyo el 10%. Se atribuye esto a una de sus debilidades que es el autoconcepto negativo y una amenaza de esta es el sentimiento de rechazo por tanto tiende a no haber satisfacción personal.(Ver Anexo C. Matriz DOFA del proyecto). (Ver figura 21).

Tabla 24. Resultados de la pregunta: ¿No me lamento de hacer cosas por las que no puedo hacer nada?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	3	2	0	15	10	6	3
Despues	2	2	4	9	8	2	9

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

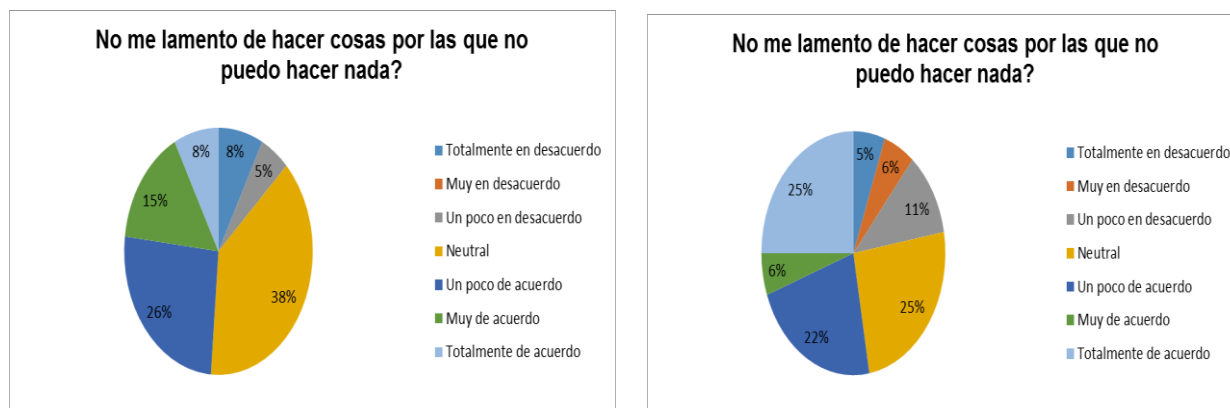


Figura 22 Comparación del antes y después. ¿No me lamento de hacer cosas por las que no puedo hacer nada?, Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Según la pregunta sobre si se lamenta o no de hacer cosas por las que no puede hacer nada, se observo que el 15 % esta totalmente de acuerdo al comienzo luego paso a un 25 % al final aumento el 10% ; Asimismo se observo que de un 38% neutrales paso a un 25% disminuyo el 13% ; luego tambien se ve que el 5% un poco en desacuerdo paso a un 11% aumento el 6%; Tambien es evidente que al final un 6% esta muy en desacuerdo. (Ver figura 22).

Tabla 25. Resultados de la pregunta: ¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	1	0	3	8	16	11
Despues	0	0	1	3	6	14	12

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

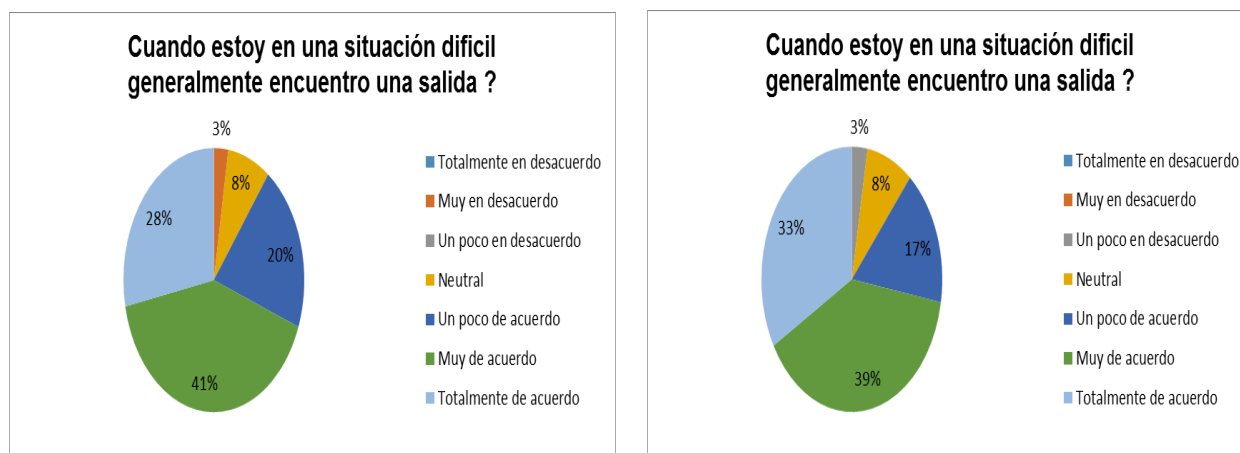


Figura 23. Comparación del antes y después. ¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Con respecto a la pregunta ¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida?, se observó que un 28 % está totalmente de acuerdo al comienzo luego pasó a un 33 % al final aumento el 5 % ; Asimismo se observó que de un 20% un poco de acuerdo pasó a un 17% disminuyó el 3 % ; luego también se ve que al comienzo hay un 3% muy en desacuerdo y al final este desaparece ; y aparece un 3% un poco de acuerdo . (Ver figura 23).

Tabla 26. Resultados de la pregunta: ¿Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer ?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	0	0	2	6	12	19
Después	0	0	1	2	1	14	18

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

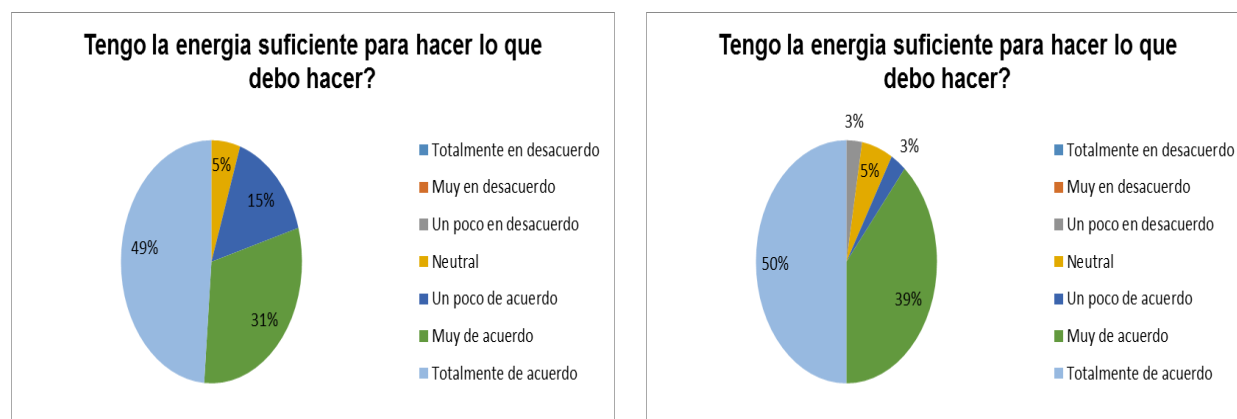


Figura 24. Comparación del antes y después. ¿Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer ? Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Respecto a las respuestas dadas a la pregunta ¿Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer ?, se observó que un 49 % esta totalmente de acuerdo al comienzo luego paso a un 50 % al final ; Asimismo se observó que de un 31% muy de acuerdo paso a un 39% aumento el 8% al final ; luego también se ve que al comienzo hay un 15% un poco de acuerdo y paso a un 3% disminuyó al final el 13%. (Ver figura 24).

Tabla 27. Resultados de la pregunta: ¿Acepto que hay personas a las que no les agrado?

	Totalmente de en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Antes	0	0	1	2	3	7	26
Después	1	0	0	3	3	4	25

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.



Figura 25. Comparación del antes y después. ¿Acepto que hay personas a las que no les agrado?. Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Con respecto a la pregunta sobre la aceptación de la existencia de personas a las que no les agrada, se observó que un 67 % está totalmente de acuerdo al comienzo luego pasó a un 70 % al final aumento el 3% ; Asimismo se observó que de un 31% muy de acuerdo pasó a un 39% aumento al final el 8% .también es evidente que de un 5% de neutrales al comienzo pasó a un 8% al final aumento el 3%; luego se observa que en la segunda gráfica correspondiente al final del proceso aparece un 3% totalmente en desacuerdo .Se atribuye a las amenazas espacios de agresividad según (Anexo C. Matriz DOFA del proyecto).(Ver figura 25).

Análisis cualitativos de la investigación.

Enfoque Cualitativo

Esta fase de estudio persigue, principalmente el desarrollar un plan de acción mediante actividades como talleres, cineforos, folletos, espacios de lúdicas como el juego que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida en estos adolescentes.

Se tomó también postulados de la I.A.P lo cual permitió acercarse de una forma más adecuada a la problemática académica, diagnosticándola y buscando la manera de formular una propuesta de cambio en el entorno académico teniendo en cuenta los diferentes entes implicados en esta. Según Ander –egg (1990), la investigación –acción-participativa supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implementar la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio acción.

Tabla 28. Resultados de la Matriz DOFA del Proyecto

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
-Falta en la adquisición de normas.	-Adquisición de normas mediante apoyo y seguimiento psicológico.	-Buen Desarrollo Académico. Capacidad de solidaridad ante una situación de emergencia.	-Influencia del contexto
-Falta proyecto de vida y metas claras dentro del grupo de estudiantes.	-Generar y motivar en el estudiante el proceso de construcción de su proyecto de vida como forma de superación mediante el apoyo del docente.	-Capacidad de superación, motivación y perseverancia.	- Estudiantes sin proyección, sueños y metas hacia un futuro.
-Autoconcepto negativo. baja satisfacción personal.	-Espacios de integración en las diferentes actividades culturales, deportivas y cineforos donde se tenga en cuenta la iniciativa del	-Capacidad de decisión. -Autonomía, iniciativa autoaceptación. “Confianza en sí	-Sentimiento de rechazo por parte de los demás estudiantes y docentes.

estudiante.	mismo”.	
-Falta comunicación constructiva.		-Agresividad y falta de comunicación.
-Espacios de Interacción donde se incentive al dialogo en forma asertiva.	-Capacidad de análisis. -Identificación de diferentes situaciones y alternativas.	

Fuente: Sandra Patricia Preciado2014.

Tabla 29. Resultados de la Matriz FODA aspectos positivos y negativos de las fortalezas y debilidades.

	Aspectos positivos Fortalezas	Aspectos negativos Debilidades
Evaluación interna	-Buen Desarrollo Académico. Capacidad de solidaridad ante una situación de emergencia. -Capacidad de superación, motivación y perseverancia. -Capacidad de decisión. -Autonomía, iniciativa autoaceptación. “Confianza en sí mismo”. -Capacidad de análisis. -Identificación de diferentes situaciones y alternativas.	-Falta en la adquisición de normas. -Falta proyecto de vida y metas claras dentro del grupo de estudiantes. -Autoconcepto negativo. Baja satisfacción personal. -Falta comunicación constructiva.
	Oportunidades	Amenazas
	-Adquisición de normas	Influencia del contexto

Evaluación ambiental y/ o externa	<p>mediante apoyo y seguimiento psicológico.</p> <p>-Generar y motivar en el estudiante el proceso de construcción de su proyecto de vida como forma de superación mediante el apoyo del docente.</p> <p>-Espacios de integración en las diferentes actividades culturales, deportivas y cineforos donde se tenga en cuenta la iniciativa del estudiante.</p> <p>-Espacios de Interacción donde se incentive al dialogo en forma asertiva.</p> <p>- Estudiantes sin proyección, sueños y metas hacia un futuro.</p> <p>-Sentimiento de rechazo por parte de los demás estudiantes y docentes.</p> <p>-Agresividad y falta de comunicación.</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Conclusiones

La matriz DOFA permitió visualizar aspectos positivos como el buen desarrollo académico de estos estudiantes pero a la vez la deficiencia en la adquisición de normas por otro lado la necesidad de un psicólogo dentro de la institución educativa es necesaria para el apoyo y seguimiento de cada uno de los estudiantes.

Según matriz DOFA se observa la capacidad de superación, motivación y perseverancia de estos estudiantes donde es fundamental el apoyo del docente en el proceso de construcción del proyecto de vida encada estudiante.

Los estudiantes de once tres tienen debilidades que se necesitan fortalecer con oportunidades para realizarse como individuos dentro de una sociedad y que mejor que en espacios de integración e interacción dentro de la institución educativa para ser parte activa de los diferentes procesos de forma adecuada como apoyo social.

Interpretación y discusión de resultados de la investigación.

El concepto de habilidades para la vida es muy importante en cuanto nos indica que hace parte fundamental de todo individuo en su desarrollo psicosocial como en activar en ellos su capacidad de resiliencia por tal razón para el desarrollo de los estudiantes; el fortalecimiento de sus habilidades permite brindar a estos adolescentes factores protectores. Tal como lo refieren Autores como Mantilla Castellano y Chahín Pinzón (2006) sostienen que las habilidades para la vida se constituyen en una herramienta valiosa para el crecimiento personal y social, en la medida que incrementan en los sujetos la capacidad para vivir mejor y transformar las condiciones de desigualdad socio- cultural en la que se hallan insertos. Sostienen que, cuanto más capacidad o destreza tenga el adolescente para actuar en el terreno psicosocial (estableciendo relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno social amplio) tendrá más opciones personales para conseguir los objetivos que persigue haciendo un mejor uso de los recursos internos y externos con los que cuenta. En este sentido las habilidades sociales y más específicamente la empatía, se constituye en una de las destrezas que debe ser considerada como un factor de relevancia en la explicación del desarrollo social y de las interacciones sociales Garaigrodobil & García Galdeano (2006).

En el transcurso del fortalecimiento de las habilidades para la vida de los adolescentes como factores psicosociales, se analiza el supuesto de investigación: “La presencia y práctica de habilidades para la vida, tratándose de factores psicosociales favorecerá la educación para la resiliencia en estudiantes del grado once tres de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania - Boyacá”.

Como tal lo planteado en el proyecto permitió observar que la presencia de habilidades para la vida son de suma importancia en los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Ignacio Avella donde las interacciones dentro de este sistema influirán en todos sus entornos y a la vez en los demás para lo cual es fundamental el fortalecer estas capacidades para de esta forma ayudar en la activación de la resiliencia. El diagnóstico inicial permitió acercarse a la problemática mediante el análisis de los datos donde se observó debilidades en la educación para la resiliencia no hay resolución adecuada de conflictos, falta interacción grupal, carencia de habilidades para la vida y falta de proyecto de vida para lo cual se implementó una estrategia mediante un plan de acción la cual conformaba una serie de actividades lo cual generó cambios que fueron visibles en la evaluación del proceso final donde se muestra que el proceso hubiese dado un giro a lo esperado hay diferencias estadísticamente como en la pregunta ¿mi vida tiene significado? cambia el porcentaje de alto pasa a un porcentaje bajo. (Ver gráficos 21).

Pero a la vez se observa que una de sus debilidades observadas en estos adolescentes es el autoconcepto negativo y una amenaza de esta es el sentimiento de rechazo por tanto tiende a no haber satisfacción personal y por ello este resultado.

Es de notar que cada estudiante tiene valores diferentes y que estos están inmersos según el contexto familiar al que pertenece otro factor externo que influyó en estos estudiantes es el rechazo por parte de la institución educativa como tal donde esta hace parte activa de la

convivencia social del estudiante como tal. Según (Monjas, 1999). “El impacto efectivo de un entrenamiento radica en la coherencia entre lo que se enseña y el comportamiento de las personas cercanas y/o significativas, ya que el medio social puede facilitar u obstaculizar la adopción y expresión adecuada de las habilidades”. Es evidente que dentro del fortalecimiento de las habilidades para la vida también se hace necesario clarificar valores, estereotipos, tradiciones, y creencias culturales. Cuando se percibe o vive en un entorno de constante agresividad, en el cual se encuentra inmerso el machismo algo se aprende y lo digo con propiedad pues también pertenezco a éste contexto pues nací y crecí dentro de éste.

Por otro lado al haber conocimiento de cómo actuar en cualquier situación e instancia dentro del contexto social se supone que se tienen herramientas importantes para interactuar en los diferentes entornos para un comportamiento positivo y un mejor desarrollo pero a la vez, no se garantiza que se cambie el comportamiento al instante pero la comprensión del mismo proceso al momento de responder a una situación permite sortear la misma de manera adecuada y conformara un comienzo.

En tal sentido, Contini (2008) “sostiene que un sujeto con habilidades emocionales y sociales, que conoce y controla sus propios sentimientos, que puede interpretar los estados de ánimo de otros, es aquel que puede operar en su entorno de tal manera que redunde positivamente en su calidad de vida”. Ana Betina Lacunza (2012). (pg. 5-22).

Son pocos los adolescentes que de una u otra forma tienen la capacidad de describir con exactitud sus emociones y sentimientos y plantearlos a los demás. Algunos no comprenden el cómo hacerlo necesitan de herramientas que les permita apoyarse para lograrlo. El proyecto permitió visualizar que son adolescentes con fortalezas como debilidades en su forma

comportamental que a la vez necesitan de quien les brinde apoyo psicológico y social para responder de manera adecuada con facilidad en las diferentes situaciones.

Conclusiones

Este proyecto permitió con su diagnóstico inicial evidenciar debilidades en la educación para la resiliencia no hay resolución adecuada de conflictos, falta interacción grupal, carencia de habilidades para la vida y falta de proyecto de vida donde estas necesidades hacen parte fundamental dentro del grupo once tres para un sano desarrollo y de allí se comenzó con un plan de acción el cual conllevó a una serie de actividades lo que permitió alternativas dentro de este grupo como forma de fortalecimiento de estas habilidades .

Por otro lado también permitió ahondar en la importancia de la presencia y práctica de las habilidades para la vida como forma de activación de personas resilientes en este caso los adolescentes y del mismo modo favorecer sus procesos internos; En términos de superar situaciones que ameriten saber qué se debe hacer y cómo hacerlo en los diferentes casos de forma adecuada y articula las habilidades para la vida como una herramienta útil dentro de este proceso.

En el desarrollo de este proceso al final del proyecto se observó que el contexto como factor externo juega un papel importante en la adquisición de estas habilidades en un grupo de adolescentes que pertenecen a diferentes entornos familiares en el cual se debe tomar en cuenta su cultura, creencias y estereotipos que son fundamentales en la formación de sus procesos internos.

No obstante el estar inmersos en estos entornos diferentes hacen que estos adolescentes actúen de acuerdo a su criterio y conocimiento donde la constante interacción es fundamental

por tanto el apropiarse de diferentes herramientas que conlleven el desarrollo de la resiliencia requiere el reconocimiento propio de sus derechos y por consiguiente el de las demás personas.

Reflexión

Este proyecto permitió articular el quehacer teórico y práctico del estudiante, en un entorno de reflexión frente a la importancia de las habilidades para la vida como forma de factores psicosociales en la educación de personas resilientes y la importancia de hacer parte del cambio como futuros egresados propiciar valores académicos, pautas metodológicas, técnicas y procedimientos de la investigación.

Los cuales fueron esenciales en la intervención para consolidar bases teóricas fundamentales donde teoría y práctica permitieron el desarrollo de procesos como forma de ayudar a fortalecer habilidades para la vida en el entorno educativo con adolescentes se desarrollaron conocimientos propios de la disciplina en reconocimiento y transformación del entorno.

Este proyecto de igual forma permitió no solo ejercer lo teórico y práctico también ha dejado un aprendizaje significativo evidenciar la necesidad de ejercitar el proceso de aplicación y presentación de proyectos en cada uno de los futuros profesionales ya que esto conlleva una serie de procedimientos que solo en la práctica se aprende es quizás un reto que no se debe dejar por el simple hecho de no saber cómo hacer investigación es de notar que siempre se tendrá el apoyo del director para comprender y aprender.

Por otro lado vale la pena repensar si realmente el contexto como tal brinda el apoyo suficiente a los adolescentes para un adecuado desarrollo integral o simplemente se evidencia lo negativo de estos jóvenes. Es de notar que el apoyo social su entorno cultural como ambiental son tanto factores internos como externos que de alguna manera influirán en el desarrollo de estos adolescente ya sean de forma positivo como negativa.

Luego del desarrollo de este proceso se genera una adquisición tanto de experiencias y conocimientos que fueron importantes en esta intervención donde La UNAD a través de su director de proyecto e institución en la cual se hizo intervención junto a sus docentes y estudiantes como tal todos aportaron al desarrollo de este proyecto aplicado. El permitir los espacios a estudiantes universitarios fortaleció la formación tanto en sus capacidades y aptitudes para cuando se tenga que desarrollar como profesional dentro del ámbito laboral donde todo el proceso fue un aprendizaje significativo para cada uno de los actores inmersos dentro de este proyecto aplicativo.

Recomendaciones

1. Dar continuidad al proyecto siendo evidente el buscar la apropiación de las habilidades para la vida que permitan el desarrollo de sus capacidades de forma positiva en los estudiantes dentro de la institución educativa y a la vez en su entorno familiar ya que este proceso amerita de más tiempo.
2. Generar estrategias metodológicas dentro del aula de clase por parte del docente para mejorar la atención en los estudiantes donde se incentive la motivación y creatividad de estos jóvenes adolescentes.
3. Proporcionar a los estudiantes capacitaciones en el manejo de conflictos y resolución de problemas donde se brinden herramientas para solución de estos.
4. Buscar la asesoría y seguimiento psicológico, dentro de esta institución educativa, en determinados casos como problemas de comportamiento. Dado que estos adolescentes están pasando por una etapa fundamental para su vida y se necesita de quien los oriente para generar procesos importantes dentro de su desarrollo vital.
5. Generar espacios de apropiación e identificación para los estudiantes mediante estrategias por medio de lúdicas a través del juego de roles donde cada uno de los integrantes participen mediante el aprendizaje significativo.
6. Integrar a los estudiantes con sus pares y educadores dentro de la institución educativa como forma de generar un ambiente de interacción social.

Referencias Bibliográficas

1. Assis, S. G., Pesce, R., y Avanci, J. (2006). *Resiliência: enfatizando a proteção dos adolescentes*. Porto Alegre: Artmed.
2. Campo Terner, L. & Martínez de Biava, Y. (2009). *Habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de la Costa Caribe colombiana*. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 2(1), 39-51.
3. Castañeda, P. & Guevara A. L. (2005). Resiliencia en menores ubicados en hogares sustitutos: *Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf>. 13 de mayo de 2014.
4. Crespo R, (2006); Comportamiento social en la infancia: Educación y sociedad
5. División de Promoción y Protección de la Salud OPS (2001). *Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia: Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Recuperado de [file:///C:/Users/CONSULTORIA/Downloads/2001-EnfoqueHabilidadesVida%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CONSULTORIA/Downloads/2001-EnfoqueHabilidadesVida%20(2).pdf) 23 de junio de 2014.
6. Contini, N. (2008). *Las habilidades Sociales en la Adolescencia Temprana: Perspectivas desde la Psicología Positiva*. *Psicodebate*. Psicología, cultura y sociedad, 9, 15-27.
7. Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2008). *Un sistema de categorías de habilidades sociales educativas*. *Paidéia*, 18(41), 517-530.
8. *El circo de las mariposas*. Recuperado de www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs. 10 de mayo de 2014
9. Elliott, S., DiPerna, J., Mroch, A. & Lang, S. (2004). *Prevalence and patterns of academic enabling behaviors: An analysis of teachers' and students' ratings for a national sample of students*. *School Psychology Review*, 33(2), 302–309.
10. es.scribd.com/doc/39013071/Escala-de-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young. Extraído el 20 de Abril de 2014 desde *Revista Colombiana de Psicología*, 2004, No. 13, 113-128. (pg.122.).

11. Flórez, L. & Sarmiento M. (2004). Programa “típica” para la promoción de factores psicosociales de protección, mediante la educación para la salud en la escuela. (Ensayo). *Revista Colombiana de Psicología No. 13, 113-128*. Universidad Nacional, Colombia. (pg.122.). Recuperado de <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0121-5469/1/35.pdf>. 07 de abril de 2014
12. García Núñez del Arco, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit Revista de Psicología, 11, 63-74.
13. Gil, G. (2010). *Los procesos Holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas Gays y bisexuales: Marco Teórico* (Tesis doctoral). España. Recuperado de http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/8/Tesis_Resiliencia_LGB_Parte_II.pdf.
14. Glazman R. (2005). *Las caras de la evaluación educativa*. Universidad Autónoma, México
15. Gómez, L. E. & Suárez, O.L. (s.f.). *Habilidades para la vida*. Recuperado de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/85_habilidades_para_la_vida.pdf. 8 de Junio de 2014
16. Inmaculada, M. C. & Inmaculada, M. I (octubre, 2009). *Habilidades para la vida*. *Revista compaRtim*. Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf. 13 de abril de 2014
17. Marti, J. (s.f.). *La Investigación –Acción Participativa Estructura y fases*.
 - i. Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/InvestigacionColaborativa.pdf>. 21 de Junio de 2014.
18. Martínez, P., & Orus, M. L. (2008) *La resiliencia en el ámbito escolar: alumnos en riesgo de exclusión (Estudio propio)*. Recuperado de <http://www.addima.org/Documentos/Articulos/la%20resiliencia%20en%20el%20ambito%20escolar.pdf>

19. Lacunza, A. B. (2012). *Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica*.3, 4, 5,1-22. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacion-y-publicaciones/pdf/psicodebate/12/05-Psicodebate-Las-intervenciones-en-habilidades.pdf> 22 de junio de 2014.
20. Mannix, D. (1997). *Manual para El Desarrollo socio-afectivo del adolescente*. ISBN: 9688808105.
21. Mantilla L. (2003). *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Fe y Alegría de Colombia. 1ª edición. Bogotá, marzo de 2003. Págs. 4, 5, 7, 8,11-27.
22. Miele, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819.
23. Ministerio de Educación Perú (2005). Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Recuperado de <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App45.PDF> 17 de junio de 2014
24. Monjas, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
25. Muñoz, V., & Sotelo, F. de P. (2005). Educar para la resiliencia. *Revista Complutense de Educación* Vol. 16 Núm. 1 (2005) 107-124. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505120003A/16030> 15 de mayo de 2014.
26. Olivares, J., Mendez, F., & Ros, M. (1996). *Entrenamiento en habilidades sociales. En Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia* (pp. 337- 367). Madrid: Pirámide.
27. Organización Panamericana de la Salud (1997). *Estado de arte en Resiliencia*. Recuperado de <https://www.uai.edu.ar/transferecia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>

28. Organización Panamericana de la Salud (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. (Investigación). Recuperado de file:///C:/Users/CONSULTORIA/Downloads/2001-EnfoqueHabilidadesVida%20(1).pdf
29. OSM, Fundación W.K & ASDI (1998) *Manual de identificación y promoción de la resiliencia de niños y adolescentes*. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman.pdf>.
30. *Quien movió mi queso*. Recuperado de www.youtube.com/watch?v=84DgFh0kk98
31. Rodríguez, L. (2010). Creación de un programa de intervención en habilidades sociales para adolescentes de la función hogar Niño Jesús de Belén en San Gil. (proyecto de investigación). Universidad pontificia Bolivariana, Colombia. Recuperado de http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/895/1/digital_19246.pdf f 222 de mayo de 2014.
32. Romano, C. S. (s.f.). *Vulnerabilidad Adolescente: Factores que favorecen la resiliencia en los jóvenes de la localidad*. (Investigación). UNP, Argentina. Recuperado de <http://ict.unpa.edu.ar/files/ICT-UNPA-56-2012.pdf> 14 de junio de 2014.
33. Rua, M. C. & Andreu J, M. (2011). *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, Vol.11, 2011, pp.51-65: Validación psicométrica de la escala de resiliencia (rs) en una muestra de adolescentes portugueses* (investigación). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de <http://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>
34. Rutter, M. (1993). *Resilience: Some conceptual considerations*. *Journal of Adolescent Health*, 14 (8), pp. 626-631. Rutter, M. & Rutter, M. (1992). *Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span*. Londres: Penguin Books
35. Rutter, M. & Rutter, M. (1992). *Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span*. Londres: Penguin Books.
36. Schoroeder, D. (s.f.). Subjetividad y psicoanálisis: El psicoanálisis y la subjetividad son entidades de distinto orden. La exploración de las nuevas formas de la subjetividad nos interroga en múltiples sentidos. Entre ellos se destacan nuestras concepciones sobre el Complejo de Edipo y los debates antiguos y actuales que este concepto fundamental del psicoanálisis suscita. *Revista Relación*. Recuperado de <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0607/psicoanalisis.htm>

37. Unad, (2009). Módulo técnicas de investigación. Pereira.
(2012). *Modulo Interdisciplinariedad*. Colombia
38. Universidad Nacional de Córdoba (2012). *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2012, Vol. 1, N°1, 83-93 ISSN 1853-0354*. Argentina. Recuperado de www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp
39. Uriarte, J. de D. (2006). Construir resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 11, núm. 1, 2006, pp. 7-23. Recuperado de www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/50/50514_Art.4.pdf.
40. Vargas, R., Salazar V, & Peñaherrera, E. (2003). *Estudio diagnóstico y basal sobre habilidades para la vida en escolares de tres redes de colegios estatales en Ayacucho, Andahuaylas y Huancavelica (Proyecto de Apoyo a la Modernización del Sector Salud)*. Perú. Recuperado de www.minsa.gob.pe/DGPS/.../Linea_Base_Habilidades_para_la_Vida.doc
41. Vara, M., y Sani, A. I. (2006). *Escala de Resiliencia de Wagnild e Young (1993). Estudio preliminar de validação*. En C. Machado, L. Almeida y M. Gonçalves (Coord.), *Actas da XI Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga: Psiquilibrios.
42. Viana, Y., & Anaya L. (2011). *Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona san Cristobal sur: “prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”. (Proyecto para ostentar título de especialistas)*. Universidad Nacional, Colombia. (pp.14, 15) Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6482/1/yamileandreavianaosorio.2011.pdf>
43. Viancha, M.A. (2009). *Experiencias de malos tratos y uso de sustancias psicoactivas legales en la construcción de identidades de jóvenes en situación de protección, en la ciudad de Sogamoso (tesis de grado)*. Universidad Católica, Colombia. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/tesis-apoyadas-odc/CO031052009-experiencias-malos-tratos-uso-sustancias-psicoactivas-legales-construccion-jov>

Anexos o apéndices

Anexo A. Documentación

Carta de presentación



Sogamoso, 04 de febrero de 2014

Licenciada

ADRIANA ISABEL URREA GARCEZ

RECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA RAMON IGNACIO AVELLA

Respetada rectora reciba un cordial saludo.

La Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD dentro de las alternativas de grado cuenta con diferentes opciones entre ellas proyecto aplicado. El trabajo de grado es requisito para acceder al título en el programa académico correspondiente.

Por tal motivo nos permitimos presentar a la estudiante **SANDRA PATRICIA PRECIADO CARDOZO** del programa de psicología identificada con cédula de ciudadanía N° 23945691 de Aquitania, quien cumple los requerimientos académicos para desarrollar dicha opción de grado en este caso proyecto aplicado. Además ha demostrado su compromiso, ética personal y profesional para desempeñarse en su rol.

Agradecemos su colaboración para permitirle desarrollar el proceso en la prestigiosa institución que usted dirige.

Cordialmente,

LUZ MIRYAM AVENDAÑO ZORRO
Docente- Directora Opción Grado
Cead Sogamoso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD Sogamoso- CALLE 5 NO. 1 -08 TELEFAX 7706645/7719197
www.unad.edu.co E-mail: Sogamoso@unad.edu.co NIT 860.512.780-4

FI-SG-DCMC-234-007
000-17-03-2010

Prof. Adriana Urra Garcez
Feb 10- 2014.

Acta de inicio

**ACTA DE COMPROMISO Y DE INICIO DE OPCIÓN DE GRADO CON LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA RAMON IGNACIO AVELLA DE
AQUITANIA-BOYÁCA**

Entre los suscritos a saber: **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA RAMON IGNACIO AVELLA DE AQUITANIA-BOYÁCA** quien en adelante se denominará **EL COLEGIO** y por la otra **SANDRA PATRICIA PRECIADO**, estudiante del programa de Psicología de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades quien en adelante se denominará **LA ESTUDIANTE**, se suscribe la presente acta de compromiso:

CLAUSULA PRIMERA. OBJETO: Proyecto aplicado opción de grado de **LA ESTUDIANTE** tiene como objeto: permitir el desarrollo del proyecto al estudiante de la Unad para adelantar actividades relacionadas con sus áreas de formación y que demanden el ejercicio de su capacidad teórica adquirida en el programa de estudios con el fin de cumplir con los requisitos académicos y cuya propuesta académica es:

FORTALECER HABILIDADES PARA LA VIDA COMO FACTORES PSICOSOCIALES DE PREVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE TRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA RAMÓN IGNACIO AVELLA DE AQUITANIA - BOYACÁ.

CLAUSULA SEGUNDA. COMPROMISO: Por medio de la presente acta, **LA ESTUDIANTE** asume el compromiso de cumplir con las obligaciones a su cargo entre **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA RAMON IGNACIO AVELLA DE AQUITANIA-BOYÁCA**. **EL ESTUDIANTE** declara que conoce el contenido de las obligaciones que asume en virtud del mismo, así mismo el código de ética que rige la profesión.

CLAUSULA TERCERA: EXCLUSION DE RELACION LABORAL. **EL ESTUDIANTE** no adquiere vínculo laboral alguno con **EL COLEGIO**.

CLAUSULA CUARTA: La fecha de inicio de la opción de grado proyecto aplicado es a partir del primero (1) de Marzo de 2014.

Sandra Patricia Preciado Cardozo

SANDRA PATRICIA PRECIADO

CC.23945691 de Aquitania

Estudiante UNAD Cead Sogamoso.

Adriana Isabel Urrea Garcez

ADRIANA ISABEL URREA GARCEZ

CC.51966.900 3972

Rectora: Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella.

Luiz Miryam Avendaño Zorro

LUZ MIRYAM AVENDAÑO ZORRO

CC.23925 de Pesca

Directora de proyecto.

Danilo Hernando Rodríguez Lemus

CC.

Director UNAD Cead Sogamoso

CLAUSULA SEGUNDA EXCLUSION DE RELACION LABORAL. EL ESTUDIANTE no tiene relacion laboral alguno con EL COLEGIO

CLAUSULA CUARTA. La fecha de inicio de la operacion de este proyecto aplicado es a partir del primero (1) de mayo de 2014

Anexo B. Formatos de test y guías

Test para jóvenes, escala de resiliencia de Wagnild y Young.

Por favor lea las declaraciones siguientes. Usted encontrará 7 números que van desde "1" (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. Por ejemplo, si usted está totalmente en desacuerdo con una declaración marque "1". Si usted es neutral, marque "4" y si usted está de acuerdo fuertemente marque "7". Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas.

Declaraciones	1. Totalmente en desacuerdo	2 Muy en Desacuerdo	3. Un poco en Desacuerdo	4. Neutral	5. Un poco de acuerdo	6. Muy de acuerdo	7 Totalmente de acuerdo
1. Cuando Planeo algo lo realizo					X		
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra						X	
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas					X		
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas						X	
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo							X
6. Me siento orgullo de haber logrado cosas en mi vida							X
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo							X
8. Soy amigo de mí mismo					X		
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo					X		
10. Soy decidido						X	
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo		X					
12. Tomo las cosas una por una			X				
13. Puedo enfrentar las cosas porque las he enfrentado anteriormente					X		
14. Tengo autodisciplina						X	
15. Me mantengo interesado en las cosas					X		
16. Por lo general encuentro algo de que reírme		X					
17. El creer en mí mismo me permite a travesar tiempos difíciles				X			
18. En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar						X	
19. Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras						X	
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							X
21. Mi vida tiene significado		X					
22. No me lamento de hacer cosas por las que no puedo hacer nada				X			
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida						X	
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							X
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado							X

Test de orientación vocacional CHASIDE

Test De Orientación Vocacional Chaside

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarias varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuirías tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Habrías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarias en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tienes interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbas a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?

Test De Orientación Vocacional Cheside

63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71. ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
72. ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76. ¿Harias un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
80. ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
81. ¿Harias el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
83. ¿Enviarías tu currículo a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
85. ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
86. ¿Eres de los que defienden causas perdidas?
87. ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
88. ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuera la utilización de un idioma extranjero?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
92. ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93. ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
94. ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas marginadas?
96. ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
98. ¿Sabes qué es el PIB?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E	← Intereses						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21	33	75	84	<input checked="" type="checkbox"/>	Aptitudes						
12	34	<input checked="" type="checkbox"/>	92	6	31	42							
<input checked="" type="checkbox"/>	80	96	70	19	48	<input checked="" type="checkbox"/>							
53	25	57	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	C	H	A	S	I	D	E
1	<input checked="" type="checkbox"/>	11	62	27	65	32	15	63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13	<input checked="" type="checkbox"/>
78	41	<input checked="" type="checkbox"/>	23	83	14	68	51	<input checked="" type="checkbox"/>	39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	66	7
<input checked="" type="checkbox"/>	74	3	44	54	37	49	2	72	76	29	90	<input checked="" type="checkbox"/>	79
<input checked="" type="checkbox"/>	56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	47	58	35	46	86	82	<input checked="" type="checkbox"/>	10	43	55
91	89	<input checked="" type="checkbox"/>	52	97	24	61	0	1	1	3	2	1	1
4	2	4	2	1	0	2	0	1	1	3	2	1	1

Guía lectura ¿Qué eres tú?

¿QUÉ ERES TÚ?

Una hija se quejaba a su madre acerca de su vida y como las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro. Su madre, una experta chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo.

Allí llenó tres ollas con agua y los colocó sobre el fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas hirvieron. En una olla colocó zanahorias, en otra huevos y en la última café. Las dejó hervir sin decir palabra. La hija esperó impacientemente preguntándose que estaría haciendo su madre. A los veinte minutos la madre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un recipiente, saco los huevos en un plato y colocó el café en una taza. Mirando a su hija le dijo:

- "Querida, ¿qué ves?"

- "zanahorias, huevos y café". - fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Al sacarle la cáscara noto que el huevo estaba demasiado duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma. Humildemente la hija pregunto ¿qué significa esto, Mami? Ella le explico que los tres elementos habían estado enfrentando la misma **adversidad**: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente.

La zanahoria llegó dura al agua, pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido, pero después de estar hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo eran únicos, después de estar en agua hirviendo, habían cambiado. "¿cuál quieres ser tu?", - le pregunto la chef a su hija. "cuando la adversidad llama a tu puerta ¿cómo respondes?... ¿eres una zanahoria, un huevo o un grano de café?"

Y ¿cómo eres tú? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte, pero cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, un divorcio o un despido, te has vuelto duro y rígido? Por fuera te vez igual, pero eres amargo y áspero por dentro, con un espíritu y un corazón endurecido, o ¿eres como el grano de café? El café cambia al agua hirviendo, al elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición, el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor, tu reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

¿Y tú... qué eres?, ¿cómo manejas la adversidad?

¿Eres una zanahoria?, ¿Eres un huevo? o ¿Eres como un grano de café?

Guía descubriendo palabras

DESCUBRIENDO PALABRAS

INSTRUCCIONES: Encierra las palabras que consideres, están relacionadas al consumo de sustancias psicoactivas. Estas pueden estar escritas hacia abajo, hacia arriba, en diagonal, al costado, hacia delante o hacia atrás. Luego define cada una de ellas según tu criterio. Chequea tu lista con la de tus compañeros.

A	L	C	M	D	G	N	O	I	C	A	T	P	A	D	A	O	R	U	E	N
Y	R	T	I	C	E	A	U	H	I	R	A	M	F	Q	I	E	A	Q	D	U
N	F	H	X	F	O	P	R	E	S	P	O	N	S	A	C	D	R	A	R	L
O	U	C	T	E	U	N	E	O	R	N	A	M	E	N	N	N	I	Z	O	O
I	O	C	U	O	E	E	D	N	O	L	B	E	U	P	E	X	S	W	G	E
C	A	L	R	R	L	R	R	U	D	E	S	T	A	R	D	R	I	S	A	S
A	S	X	A	I	A	A	O	R	C	E	U	S	O	C	N	E	M	G	P	E
Z	C	T	D	C	E	H	A	Y	L	T	N	S	I	S	E	A	O	Y	S	N
I	K	A	E	O	P	S	I	C	O	O	A	C	A	P	P	S	S	T	I	C
T	I	B	D	P	S	J	Q	O	L	L	I	A	I	A	E	E	Q	A	C	I
A	W	A	R	N	B	U	N	L	I	E	S	A	D	F	D	R	C	O	O	T
P	E	C	O	A	A	O	W	N	T	R	Z	Q	N	I	O	O	E	P	A	R
O	R	I	M	W	I	E	S	T	R	A	N	O	C	I	C	A	R	I	C	O
C	A	S	A	C	P	W	F	I	C	N	A	R	E	L	O	T	U	U	T	V
I	S	D	C	X	E	Q	R	A	M	C	N	I	L	R	A	C	I	N	I	E
S	C	I	E	V	R	I	C	E	N	I	R	O	D	R	I	G	D	V	V	R
P	D	E	D	Z	A	U	C	O	L	A	T	N	A	N	I	C	U	L	A	A
A	I	C	N	E	N	I	T	S	B	A	E	D	E	M	O	R	D	N	I	S

Tomado de Manual para la prevención del consumo de drogas.

1. **Síndrome de abstinencia:** Que no se pueden abstener a la recuperación.
2. **Nova adaptación:** Adaptarse al cambio.
3. **Droga psicoactiva:** Que activa el sistema nervioso.
4. **Psicopatización:** Pierde el control sobre sí mismo.
5. **Dependencia:** Dependencia de las drogas.
6. **Tolerancia:** Persona que acepta las diferencias.

Anexo C. Matriz DOFA del proyecto

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
<p>-Falta en la adquisición de normas.</p> <p>-Falta proyecto de vida y metas claras dentro del grupo de estudiantes.</p> <p>Autoconcepto negativo. baja satisfacción personal.</p> <p>-Falta comunicación constructiva.</p>	<p>-Adquisición de normas mediante apoyo y seguimiento psicológico.</p> <p>-Generar y motivar en el estudiante el proceso de construcción de su proyecto de vida como forma de superación mediante el apoyo del docente.</p> <p>-Espacios de integración en las diferentes actividades culturales, deportivas y cineforos donde se tenga en cuenta la iniciativa del estudiante.</p> <p>-Espacios de Interacción donde se incentive al dialogo en forma asertiva.</p>	<p>-Buen Desarrollo Académico.</p> <p>Capacidad de solidaridad ante una situación de emergencia.</p> <p>-Capacidad de superación, motivación y perseverancia.</p> <p>-Capacidad de decisión.</p> <p>-Autonomía, iniciativa autoaceptación. “Confianza en sí mismo”.</p> <p>-Capacidad de análisis.</p> <p>-Identificación de diferentes situaciones y alternativas.</p>	<p>-Influencia del contexto</p> <p>- Estudiantes sin proyección sin sueños, metas hacia un futuro.</p> <p>-Sentimiento de rechazo por parte de los demás estudiantes y docentes.</p> <p>-Agresividad y falta de comunicación.</p>

Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Anexo D. Registros Fotográficos

Aplicación inicial test de resiliencia ,escala de resiliencia de Wagnild y Young



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Taller “clasificación de las drogas, mitos y realidades respecto a las drogas



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Aplicación test vocacional



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Folletos informativos sobre drogas psicoactivas



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Información sobre habilidades para la vida



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Cine-foro el circo de las mariposas



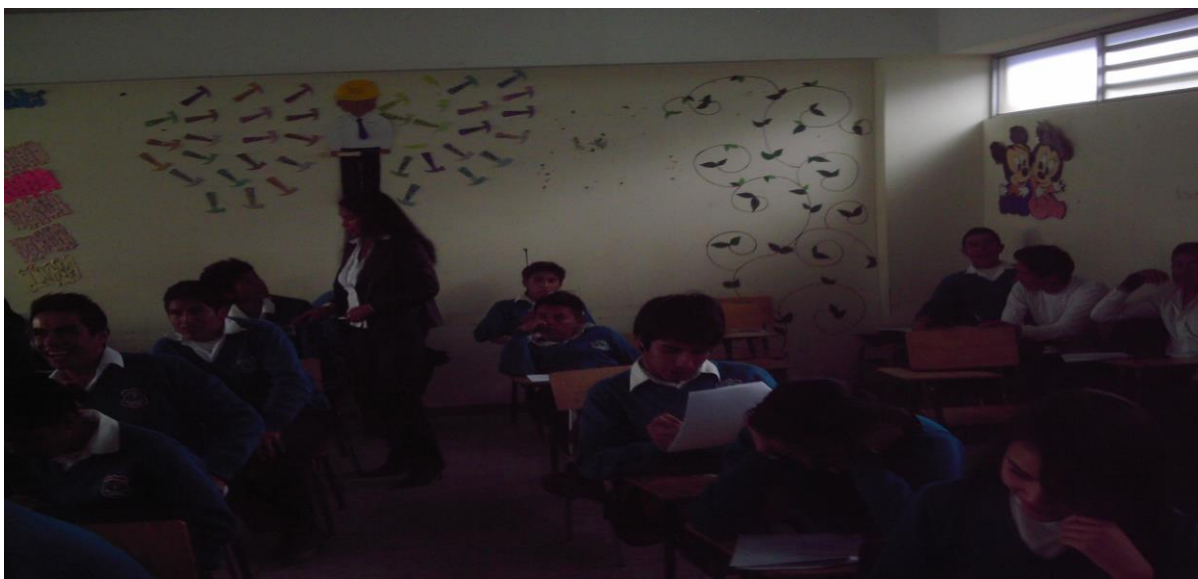
Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Integración grupal a través del juego



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.

Evaluación final aplicación test de resiliencia ,escala de resiliencia de Wagnild y Young



Fuente: Sandra Patricia Preciado 2014.